



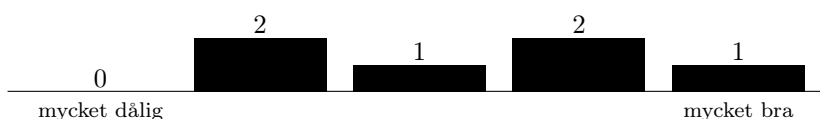
SAMMANSTÄLLNING AV KURSVÄRDERING FÖR LY8 (3LG106 LG10C)

Sammanställd	2021-03-29
Antal svar	6 av 25 (svarsfrekvens 24 %)
Tillgänglig	2021-01-15 – 2021-01-30
Kontaktperson	Nadina Laurent (nadina.laurent@neuro.uu.se), verksam vid Blom Johansson: Logopedi
Kurs	LY8 (3LG106)
Program	Logopedprogrammet, termin ht20
Sammanfattning	LÄRARKOMMENTARER: NADINA LAURENT STUDENTGRANSKAD: SAM SKOGSTRÖM ÅRETS KURS Allra mest diskuteras avsnittet som kallas för 'gränslös logopedi'. Det uppskattas mycket men det upplevs också jobbigt eftersom det är lite formlost och att läraren inte är lika tydlig med vad som gäller som studenterna är vana vid från andra kurser. Studenterna efterfrågar att momentets struktur och tänk ska vara som vanligt. Läraren som inte är från Sverige har ett annat sätt att förhålla sig till undervisning och detta är en nyttig upplevelse (även för lärargruppen). Frågan är ifall det går att kompromissa så att kursansvarig genom att informera om att momentet inte kommer att se ut som vanligt även fortsättningsvis kan ge läraren frihet att lägga upp momentet enligt sin egen standard. Eftersom hela momentet handlar om olika kulturer och internationalisering känns det tråkigt att behöva stöpa om det till att följa programmet vanliga kursstandard. Läraren har redan skrivit mycket mer kring momentets upplägg än vad hon spontant hade planerat att göra. Samtidigt förstås mycket onödigt att orsaka extrastress hos studenterna som bara handlar om sådant som är runt om kursen och som riskerar att ta onödig fokus från själva lärandet. Många studenter är också pressade av examensarbetet som pågår parallellt.

Påverka din utbildning

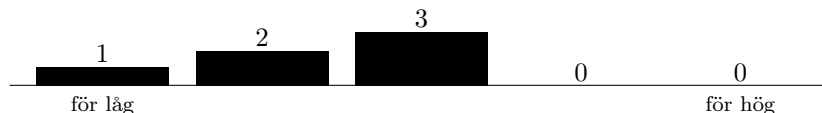
Stort tack om du besvarar enkäten. Kursutvärderingar är ett ständigt pågående samtal mellan er studenter och de kursansvariga med syfte att ge er en så bra utbildning som möjligt. Såväl positiva synpunkter som konstruktiv och saklig kritik välkomnas. Kursutvärderingen är helt anonym.

1. Jag tycker kursen var ($Medel = 3,3$, $SD = 1,1$) ($1 =$ mycket dålig, $5 =$ mycket bra)





2. Jag tycker att kursens svårighetsgrad var ($Medel = 2,3$, $SD = 0,7$) ($1 = \text{för låg}$, $5 = \text{för hög}$)



3. Beskriv kursens starka sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm). (*Antal obesvarade = 1*)

- Det var intressant att höra om hur yrket fungerar i andra kulturer. Bra att skriva reflektion på svaga språk. Jag önskade att ha grupparbete med amerikanska SLP! barnobservationen var bra som vanligt (trots att det inte är som vanligt nu).
- Uppskattade mycket föreläsarens uppmuntrande stil och att hon var så tillmötesgående och hjälpsam. Andra starka sidor i grönsl's logopedi var arbetet tillsammans med amerikanska logopedstudenter och föreläsningarna från utländska logopeder: väldigt intressant och lärorikt! Bra info av biblioteket inför arbetslivet!
- Inblicken hos logopeder i världen är!
- Spännande att jämföra logopeder från andra länder
- Föreläsarens engagemang var väldigt inspirerande (avseende grönsl's logopedi). Intressant att ta del av hur logopedyrket kan se ut i andra länder, det uppskattade jag mycket.

4. Beskriv kursens svaga sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm). (*Antal obesvarade = 1*)

- Grönsl's logopedi-föreläsningarna upptog oftast oproportionerligt mycket tid. Ibland kändes det som att föreläsningarna kunnat göras på halva tiden som egentligen var utsatt. Det var stressigt eftersom man var mitt i examensarbetet.
- Möjligtvis att det ibland varit otydligt med schema och inlämningar/presentationer (när en föreläsning skulle starta, hur länge man förväntades närvara via zoom, var länkar till föreläsningar fanns osv). Studiebesöket var ett intressant moment, men skapar lite stress parallellt med examensarbetet; det skulle kanske kunna tidigare ggas någon termin?
- Informationen om när saker skulle ske och när man själv skulle delta i grönsl's logopedi.
- Mer struktur och schema under internationella delen hade varit önskvärd
- Ostrukturerat upplägg vad gäller Grönsl's Logopedi.

5. Reflektera över din egen insats under kursen. Är det något du önskar att du själv gjort annorlunda för att lära dig ännu mer? (T.ex. börja plugga tidigare, läsa mer i kurslitteraturen, delta mer i undervisningen, själv söka information om ämnet, repetera tidigare kurser). (*Antal obesvarade = 5*)

- Nej.

6. Vad skulle kunna göra kursen bättre? Skriv endast förslag som du inte redan har skrivit ovan. Upprepa ingen text och syfta heller inte tillbaka på tidigare text. När kursutvärderingen stängs kommer allas svar på fråga 1, därefter allas svar på fråga två. Dina svar blandas alltså med alla andras svar. (*Antal obesvarade = 2*)

- Komprimera och effektivisera Grönsl's logopedi. Tvinga studenterna att vara mer aktiva - mer diskussioner, mer uppgifter.



- En studiehandledning med alla delar i kursen och vad som gäller för de examinerande momenten/inlämnningarna (innehåll och deadlines t.ex.). Det vore roligt med tanke på insatsen på engelska om det verkligen närvarade några internationella gäster (logopedstudenter/logopeder) på vetenskapskonferensen.
- Mer struktur och överblick på vad som skulle ske.
- Förbättringsförslag (Grönslö's Logopedi): - Info om gruppindelningar, länkar och instruktioner till diverse uppgifter bör presenteras i god tid så att man hinner planera samt förstå vad det är som förväntas av en. Detta var första gången under logopedutbildningen som jag saknade dessa bitar - det verkar finnas en rutin för dessa saker på många kurser så kanske kan man hämta inspiration från dessa.

Tack för dina svar!

Likabehandling

Ifall du någon gång under kursen (eller programmet i övrigt) har känt dig diskriminerad eller särbehandlad är du välkommen att mejla nadina.laurent@neuro.uu.se som är programmets ombud för lika villkor eller ringa henne på 018-471 47 48. Alla ärenden behandlas konfidentiellt. Du har även möjlighet att skriva anonymt om händelsen/-erna i terminsutvärderingen.

KURSSPECIFIKA FRÅGOR

PÅMINNELSE AV INNEHÅLLET PÅ LY8

1. Gränslös logopedi med Sheila
2. Biblioteket (inför yrkeslivet)
3. Studiebesök
4. Barnobs
5. Vetenskapskonferens