



SAMMANSTÄLLNING AV KURSVÄRDERING FÖR LY2 (3LG208)

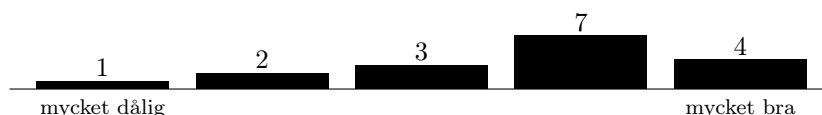
LY2 innehåller: SAMTALSMETODIK, LOGOPEDINTERVJU, IPL 1 (MELLANMÄNSKLIGA MÖTEN), INLÄMNING AV TALSYNES OCH BARNOBSERVATION.

Sammanställd	17 av 36 (svarsfrekvens 47 %)
Antal svar	–
Tillgänglig	–
Kontaktperson	Nadina Laurent (nadina.laurent@neuro.uu.se), verksam vid Blom Johansson: Logopedi
Kurs	LY2 (3LG208)
Sammanfattning	. LÄRARKOMMENTARER: NADINA LAURENT STUDENTGRANSKAD: JOSEFINA AGREST ÅRETS KURS ? SAMMANFATTNING AV DET SOM ÄR BRA ? Samtalsmetodik: rolig/givande/bra och intressant litteratur/bra och tidig information/lärorik/fantastisk/bra övningar/smidig komplettering/upplägget/gott om tid /lärarinsatsen: uppmuntrande och engagerad ? IPL 1: lärorikt/fungerade bra digitalt/kul att träffa andra studenter/lärorikt ? Logopedintervju: gott om tid/givande/gillade verkligen momentet/bra/intressant och rolig ? Barnobs 2: gott om tid ? Talsyntes: gott om tid ? Studium: lätt att följa/tydlig organisation ? Helheten: väldigt intressanta moment denna termin/svarar snabbt på mejl/allt bra/alla lärare kalasbra ÅRETS KURS ? SAMMANFATTNING AV DET SOM KAN FÖRBÄTTRAS ? Schema: mycket som krockar/transkriberingen i LY3 kom först på efterföljande termin vilket gjorde att förberedelser behövde göras på denna termin/stressigt med LY i samband med ÖNH/logopedintervjuerna för nära inpå ÖNH/LY alltid klämd av andra kurser/barnobservationen fick göras under anatomin/kursen orsakar stress eftersom den stör andra kurser/många små saker samtidigt som gjorde att det kändes rörigt

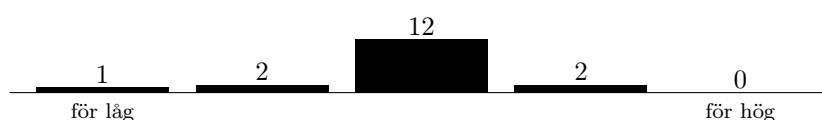


	? Samtalsmetodik: Stressigt när det kom informationsmejl i samband med ÖNH ? Terminshälsning: synd att den kommer sent på terminen ? Information: svårt när man inte får någon introduktion utan övningarna bara ligger i Studium då svårt att veta vad man förväntas göra ? Talsyntes: TorTalk var svår att ladda ner för flera studenter ? IPL 1: svårt i grupparbetet när ingen vet vad en logoped gör ? Logopedintervju: ojämn taltid på grund av tidsbrist vid seminariet KURSFÖRÄNDRINGAR TILL NÄSTA KURS Informationen kring upplägget av samtalsmetodiken kan vi försöka ge innan den stressiga ÖNH kursen startar. Eftersom ÖNH bara är två veckor lång innebär det ingen nämnvärd tidigareläggning, vilket underlättar. Vi kan också diskutera ifall samtalsmetodiken kan flyttas till en lugnare del av terminen men det beror på lärarnas övriga kurser och har inte varit möjligt tidigare år. I det nuvarande schemat ligger samtalsmetodiken inte parallellt med någon kurs utan har fyra heldagar på rad. Dagarna ligger dock direkt efter ÖNH och före lingvistik II och är på så sätt ?klämd? mellan kurser. Jag ska försöka att på terminshälsningen prata ytterligare om de moment som ingår på LY2. Bra förslag att ha en tydlig genomgång, på högre terminer blir studenterna mer vana vid att inhämta skriftliga instruktioner och till kursens upplägg. Till nästa år vill jag förlänga tiden för intervjuseminariet, min önskan är att alla ska hinna berätta klart och att alla ska ges samma talutrymme. Jag ska också diskutera med supporten vad som kan ha krånglat med nedladdningen av Tor Talk och se ifall det går att göra en bättre beskrivning av nerladdningen för att underlätta.
--	--

1. Jag tycker kursen var ($Medel = 3,6$, $SD = 1,1$) ($1 = \text{mycket dålig}$, $5 = \text{mycket bra}$)



2. Jag tycker att kursens svårighetsgrad var ($Medel = 2,9$, $SD = 0,7$) ($1 = \text{för låg}$, $5 = \text{för hög}$)





3. Beskriv kursens starka sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm).
- * Samtalsmetodiken var mycket givande och rolig! Tillhörande kurslitteratur var enkel att ta till sig och intresseväckande. Läraren var ute i god tid med information vilket ledde till att man kunde välja att komma förberedd till kursen.
 - * IPL var otroligt lärorikt och det fungerade jättebra med grupperna via zoom. Lärarna hade förberett väl med breakout rooms, pollen i slutet av föreläsningen och med bra instuderingsfrågor.
 - * Logopedintervjun, talsyntesen och barnobservationen var det skönt att man hade gott om tid på sig att genomföra efter egen planering med gruppen och individuellt.
 - * Efter att kursansvarig omorganiserat en del på Studium blev det väldigt lätt att följa administrationen!
 - Samtalsmetodiken och logopedintervjun var rolig och lärorik!
 - Relevanta och viktiga moment. Lärarna är väldigt tillmötesgående och hjälpsamma och svarar snabbt på mail. Dessutom är kursens olika delar tydligt organiserade på Studium.
 - Samtalsmetodiken var väldigt givande med både bra kurslitteratur och lärarinsats. Även logopedintervjuen var givande. Kul att få flera olika logopeders bild på yrket.
 - Tycker att avsnittet som handlat om samtalsmetodik har varit superbra, allt inkluderat!
 - Intressant lärobok. Läraren var väldigt bra på att föreläsa, var engagerad och uppmuntrande! Bra upplägg och övningarna under lektionstid var väldigt lärorika samt roligt att få göra.
 - Jättebra lärare (samtalsmetodiken var fantastisk) och väldigt intressanta moment denna termin!! Gillade verkligen att intervjua en logoped, att få prata med andra blivande vårdgivare, och att träna på samtalsfärdigheter.
 - Samtalsmetodikens rollspelsövningar var lärorika. Kurslitteraturen som hörde till detta moment var bra och lättläst.
 - Starka sidor - Att kunna gå in mer på logoped yrket, alltså att kurserna här
 - Alla moment var lärorika
 - Jättebra litteratur för samtalsmetodiken. Jättebra lärarinsats också. Bra övningar och upplägg som helhet. Smidigt uttänkt med komplettering vid frånvaro.
Kul att träffa andra Medicinska program under IPL. Lärorikt.
Logoped-seminariet var bra. Kul att höra om olika sidor av yrket.
Alla lärare är kalasbra rakt igenom.
 - Samtalsmetodiken hade bra upplägg med att kunna få öva på sina färdigheter. Logopedintervjun var mycket intressant och rolig
 - Samtalsmetodiken var intressant.
4. Beskriv kursens svaga sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm).
- Schemat var helt åt skogen, allting kom samtidigt och det var väldigt mycket som krockade. Sedan planerades nästa termins LY in så pass tidigt att vi måste göra jobbet för det redan den här terminen.
 - * Ibland upplevdes LY2 lite som ett stressmoment, framför allt i samband med ÖNH-kursen då man fick många mail om förberedelser inför kommande moment (samtalsmetodik). Jag förstår att mailen kom som stöd för oss att kunna förbereda sig, men det hade varit skönt att få enbart ett mail och inte under just ÖNH-kursen som redan i sig var ett stressmoment!



* Synd att terminshälsningen var så sent på terminen, den hade kunnat vara lite tidigare tycker jag. Men jag förstår att detta kan ha och göra med distansen i starten av termin 2.

- Det var väldigt stressigt att ha LY-kursen samtidigt som vi läste ÖNH som endast var två veckor. Momenten var dåligt planerade tidsmässigt och det kändes inte som att man hade hänsyn till eleverna då vi knappt hade tid att fokusera på talsyntes eller samtalsmetodiken (inledande inlämning). Sedan var det bra att talsyntesen förlängdes men det var inte självklart från början.
- Ganska spretig kurs eftersom den är utspridd över hela terminen och innehåller många moment. Tyvärr sammanföll LY2-kursen med exempelvis ÖNH-kursen vilket gjorde det hela stressigt.
- Önskar att logopedintervju-seminariumet inte låg så tätt inpå ÖNH-tentan. Tyckte det var svårt att hinna förbereda tillräckligt inför det.
- Det har varit ganska otydligt angående vad man faktiskt förväntas göra inom kursen. Väldigt svårt att veta vad man ska göra när man knappt får någon info. Vissa övningar ligger endast i studium utan någon introduktion, vilket är svårt.
- Vet ej.
- Kursen är alltid "klämd" mellan andra, längre kurser vilket resulterar i att man inte kan ägna sig åt LY 100%. T.ex. så hade vi barnobservation mitt på anatomikursen pga familjen inte kunde träffas i december och vi panik-skrev första inlämningsuppgiften för samtalsmetodik dagen efter tenta och samma dag som vi hade seminarium eller IPL.
- Upplägget samt att det var många moment för en kurs på 1,5 hp. Momenten var inte stora eller svåra men det fanns inte tid avsatt för att utföra de flesta momenten (förutom samtalsmetodiken där det fanns gott om tid schemalagt för självstudierna). Uppgifterna fick ju därför utföras samtidigt som vi egentligen läste andra kurser, som faktiskt redan är på 100%. Med följden att utförandet av LY-momenten skedde på bekostnad av de andra kurserna. Jag inte hann lägga så mycket tid som jag önskade på de andra kurserna, alternativt att jag fick lägga några timmar extra utöver de 40 h/vecka som heltidsstudier innebär. Detta orsakade mycket stress!
Flera studenter hade problem att ladda ner TorTalk.
- Nästan alla moment kommer i en klunga direkt efter den intensiva kursen ÖNH, vilket blev stressigt och LY kursen blev lite bort prioriterad
- Det var något knivigt med LY direkt efter samt samtidigt som ÖNH-kursen. En hel del gick snabbt att göra men ändå.
IPL var bra men som just Logoped så kände man sig som svarta fåret. Upplevde att alla andra program var mer sammansvetsat i framtida yrkesutövandet. Lite som den personen i bostadsföreningen som mest anses vara ett stort frågetecken. Väldigt få vet vad en logoped gör. I case-diskussionerna om patienter och vårdplanering etc, fick man regelbundet påminna de andra om att ens yrke faktiskt var relevant i dessa skeenden. Logopedintervju-seminariet var bra, men blev lite tight med tid då några tog mer tid än andra. Några fick skynda igenom sin korta presentationer och diskussion uteblev för enstaka individer. Ganska dåligt med svängrum schemamässigt, för lärarna.
- Många små saker samtidigt i luften som gjort så att det varit rörigt och svårt att ha koll på allting
- Otydligt om vad som ingår i kursen och när alla uppgifter ska in
- Lite rörigt att få koll på alla uppgifter som skulle göras i början av terminen.

5. Reflektera över din egen insats under kursen. Är det något du önskar att du själv gjort anorlunda för att lära dig ännu mer? (T.ex. börja plugga tidigare, läsa mer i kurslitteraturen, delta mer i undervisningen, själv söka information om ämnet, repetera tidigare kurser). (*Antal obesvarade = 4*)



- Nej, jag gjorde en bra insats.
 - Jag tycker att jag har lyckats fördela tid till LY-uppgifter även under intensiva pluggerperioder i andra kurser denna termin, något jag känner mig nöjd med. Jag har varit väl förberedd inför delmoment och gjort alla uppgifter i god tid.
 - Nej, jag blev klar med alla moment ganska tidigt - men fick stressa då det gick ut över andra kurser.
 - Är nöjd med min insats.
 - Förberett bättre inför intervju-seminariet.
 - Tycker den varit bra
 - Jag är nöjd med min undrats. Det ända skulle väl i så fall vara att jag läste kapitlens i boken för dagens föreläsning dagen innan, så jag inte behövde läsa på morgonen innan lektionen.
 - Nej, jag gjorde verkligen allt jag kunde för att lära mig så mycket som möjligt.
 - Jag började göra moment så tidigt jag kunde i början av terminen eftersom jag visste att det skulle bli allt för stressigt att hinna med dem senare under terminen när vi läste ÖNH-kursen, men upplevde ändå att det blev stressigt. Jag deltog i alla obligatoriska moment. Jag läste hela kurslitteraturen för samtalsmetodiken.
 - Jag hade kunnat förbereda mig mer inför de olika delarna
 - Jag gjorde mitt bästa.
 - Strukturera upp min studietid mer
 - Jag är nöjd med min insats.
6. Vad skulle kunna göra kursen bättre? Skriv endast förslag som du inte redan har skrivit ovan. Upprepa ingen text och syfta heller inte tillbaka på tidigare text. När kursutvärderingen stängs kommer allas svar på fråga 1, därefter allas svar på fråga två. Dina svar blandas alltså med alla andras svar. (*Antal obesvarade = 5*)
- Schemalägg bättre så att mindre saker krockar och kommer samtidigt.
 - Ha bättre framförhållning och lägg inte kursen parallellt när vi läser en kurs på två veckor som är riktigt intensiv.
 - Det hade varit enklare om LY2-kursen var förlagd över 1-2 veckor istället så att man kunde göra klart allt samtidigt. Det är stressigt med många små moment fördelade över hela terminen.
 - Upplägget vid IPL skulle kunna varit bättre, t.ex. hade vi kunnat fått i uppgift att se de olika yrkesfilmerna innan. Svårt att hinna med alla diskussionsfrågorna.
 - Jag hade gärna haft en introduktion. Många uppgifter under kursen har endast legat på studium, utan tillhörande föreläsning eller introduktion. Det i kombination med att det kan vara rörigt i studium har gjort att det har varit väldigt lätt att missa dessa moment. Jag tror att en introduktion till LY varje termin hade varit att föredra, trots att den ligger utspridd över terminen. Det ger en bättre översikt av vad man förväntas göra och skulle också göra att uppgifterna inte missas lika lätt.
 - Kommer inte på något. Var väldigt nöjd med kursen.
 - - Längre tid för att förbereda oss inför samtalsfärdigheter (1-2 dagar) - Tid för barnobs i november (många familjer är väldigt upptagna i december och kan inte träffas)
 - Att planera upplägget annorlunda. Ha momenten endast under den veckan som LY-kursen faktiskt är schemalagd. Om tiden inte räcker till för samtliga moment kanske man ska ta bort något/ några moment. Att LY-momenten ska inskränka på de andra kursernas studietid orsakar stress! Flytta något moment, t ex talsyntesuppgiften till termin 1 då LY1 är på fler hp men innehåller färre moment än LY2.



- Kompletteringsuppgifter borde finnas, framförallt i en pandemi, men i samtalsmetodiken fanns det från början inga men erbjöds sen via mail. Det blev väldigt rörigt och svårt att förstå ibland
- Kanske stuva om något i schemat relativt till ÖNH om möjligt.
Ha en kvart extra på seminariet så att alla hinns med.
Försöka få mer bredd av Logopedyrket i IPL-filmen. Filmen var inte dålig, men den kan nog bli ännu bättre!
- Tydligare instruktioner och schema på när saker och ting ska göras. Alternativt att man har en terminshälsning tidigare och förklarar kursens innehåll och mål
- Kanske en kort introduktion i början av terminen om vilka moment som väntar.