



SAMMANSTÄLLNING AV KURSVÄRDERING FÖR HAB (3LG060)

Sammanställd	12 av 16 (svarsfrekvens 75 %)
Antal svar	–
Tillgänglig	–
Kontaktperson	Nadina Laurent (nadina.laurent@neuro.uu.se), verksam vid Blom Johansson: Logopedi
Kurs	Hab (3LG060)
Sammanfattning	LÄRARKOMMENTARER: ANNA LOSKOG STUDENTGRANSKAD: JOSEFINA AGREST KURSFÖRÄNDRINGAR SEDAN FÖRRA ÅRET Sedan förra året har en föreläsning om att vara anhörig lagts till. Vi var också medvetna om att det är en rörig period för er efter VFUn och försökte förbereda och underlätta för er så gott vi kunde. ÅRETS KURS Det är blandade åsikter om årets kurs. Några ger den 5 av 5 medan en student ger den 1 i betyg. Flera är upprörda över att tre kurser gått parallellt och att time edit-schemat har krånglat. Detta kan jag bara beklaga, jag håller helt med er om att det är för många kurser och för många moment samtidigt. Att time edit krånglar har vi aldrig varit med om förut och vi arbetar för att lösa problemet. Någon upplevde kursen som spretig även innan VFUn vilket jag inte riktigt förstår utan mer information än så. Vad gäller tentan tycker några att den är för spretig och endast bör innehålla frågor på caset. Jag håller inte med. Om endast frågor på caset kan användas blir examinationen för smal. Någon påpekade att det inte fanns litteratur som täckte in alla frågor och tog exempel på läs och skrivförmåga hos personer med autism. Eftersom instruktionen var att vetenskapliga artiklar kan användas testade jag att skriva in ?autism? och ?literacy difficulties? i Google scholar och fick då upp många vetenskapliga artiklar på ämnet. Till exempel är första träffen en kort sammanfattande artikel från ASHA publicerad 2020 som det totalt skulle tagit uppskattningsvis 10 minuter att sammanfatta till ett par meningar som tentasvar. Det är den nivån av självständighet jag förväntar mig av studenter på termin 6.



	En student framför kritik om att jag som kursansvarig la ut tentaresultatet under VFU. Borde jag ha väntat med att lägga ut det till efter VFU? Det är en helt ny tanke för mig. Och att jag mailade ?massor? om det under VFUn stämmer helt enkelt inte. Jag la upp ett anslag på Studium med information om vad som gäller vid omtentamen samt ett anslag om att hemtentan nu var rättad. KURSFÖRÄNDRINGAR TILL NÄSTA ÅR Jag ska försöka arbeta med schemat så att det blir mindre rörigt och jag hoppas verkligen att det finns en lösning för time edit-problemet då. Jag kommer inte att ändra upplägget på tentamen, däremot ska jag försöka klargöra vad som förväntas på ett bättre sätt.
--	--

1. Jag tycker kursen var ($Medel = 3,7$, $SD = 1,1$) ($1 = \text{mycket dålig}$, $5 = \text{mycket bra}$)



2. Jag tycker att kursens svårighetsgrad var ($Medel = 3,4$, $SD = 0,6$) ($1 = \text{för låg}$, $5 = \text{för hög}$)



3. Beskriv kursens starka sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm). (*Antal obesvarade = 2*)

- Lärarinsatserna
- Bra och engagerade föreläsare. En del roliga och lärorika moment. Lösningssorinterade lärare som har varit tillmötesgående och löst zoom länkar vid sjukdom.
- intressant ämne interaktiva övningar effektiv administration
- Mycket intressant ämne med lärorika moment.
- Många caseuppgifter vilket gör det mer verklighetstroget. Även superkul att få testa de olika typerna av AKK vilket gjorde en mer förberedd inför HAB praktiken.
- Det var roligt med olika delmoment där man fick arbeta på olika sätt, t. ex presentation och seminarium. Det är trevligt med variation och lärorikt. Även kul att få arbeta med klasskamraterna. Det roligaste var nog dagen på habiliteringen i Uppsala, det var så bra och lärorikt.
- Bra variation av kunniga och inspirerande lärare. Bra med det praktiska tillfället för att få testa olika former av AKK och känna sig mer förberedd inför VFUn.



- Bra lärarinsatser
 - Kursen var väldigt givande och lärorik.
 - Bra lärare!
4. Beskriv kursens svaga sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm).
- - högt tempo, en hinner inte med och momenten blir svåra väldigt snabbt - alldeles för många moment som låg överallt och mellan övriga kurser som gick parallellt. - dålig och ytterst otydlig schema & upplägg, det var så himla rörigt och en gick alltid förvirrad och inte visste när saker skulle ske och oron över att missa något. - hemsk tenta, så krävande och tvetydig. Hur svårt skulle det hade varit om det enbart handlade om tentacaset ? och inte massa annat som vi hade egentligen redan examinerats på övriga moment - kontraproduktivt ????????????? - SPRETIG KURS! - läraren lägger ut tentaresultat mitt i VFU:n ?????? och mailar massor om det ??? Stressigt
 - Kursen var väldigt spretig. Det blev ännu värre efter VFUn och vi läste tre (!!) kurser samtidigt. Med ett icke fungerade schema skapade det enorm stress i klassen och många upplever att det inte kommuniceras mellan kursernas olika lärare.
Tentan var även spretig och det skulle vara bättre om man fokuserade på casen. Det behövs även vara tydligare om hur mycket man ska skriva på varje fråga. Det var svårt att veta vad som förväntades.
 - Väldigt rörigt schema. Speciellt det faktum att kursen påbörjades och sedan så var veckan därpå helt hängiven LY kursen innan denna kursen återigen kunde ta vid.
 - Det kändes som att vissa tentafrågor inte hade berörts under föreläsningarna och att man var tvungen att söka efter information utanför föreläsningarna och kurslitteraturen. Kommunikationen mellan lärare och oss studenter har generellt varit alldeles för dålig och onödig energi läggs på detta. Detta gäller inte endast hab utan även andra kurser under denna termin. Det känns ohållbart att ha så många kurser som vi har haft parallellt vilket ger känslan av att vi jobbar ständigt i motvind. Det finns ingen tid för andrum. Kvaliteten av vår prestation sjunker för att vi stressar med de olika inlämningarna och allt vi har samtidigt. Vi är bara 15 studenter kvar i denna klass och det skulle vara kul att se att vi blir givna förutsättningar att klara oss hela vägen fram till examen.
 - Det berör inte enbart denna kurs, men schemat i Studium fungerar ju inte och man kan inte visa alla sina kurser på en och samma gång. Det har känts väldigt stressigt och man har ofta oroat sig och dubbelkollat sig galen bara för att man inte ska missa någonting, och ändå känt att man kanske missat något. Tråkigt och jobbigt när man redan har massa saker att göra, svårt att planera och det känns alltid som om någonting ligger och stressar i bakhuvudet.
Det är bra med litteratur men önskar hänvisningar ändå.
Det kändes lite svårt att förstå vissa områden, typ det med mål inom hab exempelvis. Det kändes som om man slängdes in i någonting man inte riktigt förstod. Hab är väl ett sådant område men det kanske skulle kunna gå att göra lite klarare och tydligare på något sätt. Inför hemtentan kände jag att jag typ inte fattade någonting eller var vi hade lärt oss detta, det var svårt att ta sig igenom. Vissa saker fanns det inte ens svar till hur mycket man än letade, klarade som tur var ändå av frågan? Haha. Men det kändes som att det borde ha funnits med, typ hur autism kan påverka läs- och skrivinläringen tror jag det var som ett exempel. Kanske menade ni att man bara ska spekulera, men frågorna ställdes som om det fanns ett svar att tillgå.
 - Att kursen under sista delen varit schemalagd samtidigt som två andra kurser och när schemat framför allt var svårt att tyda resulterade detta i en del stress. Eftersom det



låg tre kurser samtidigt var det ibland svårt att veta hur mycket tid ett arbete krävde och det hade kunnat förtydligas genom att lägga in "Eget arbete" i schemat på samtliga kurser för att förtydliga när man borde plugga vad.

- Rörigt, svårt att få en klar bild av hab innan en kom ut på praktik
 - Examinationerna. Hemtenta utan poäng eller ordgräns, vilket gör det svårt att veta vad som förväntas av en. Väldigt rörigt schema, inte ens lärarna kunde ha koll på det.
5. Reflektera över din egen insats under kursen. Är det något du önskar att du själv gjort annorlunda för att lära dig ännu mer? (T.ex. börja plugga tidigare, läsa mer i kurslitteraturen, delta mer i undervisningen, själv söka information om ämnet, repetera tidigare kurser). (*Antal obesvarade = 6*)
- Med detta upplägg känns det som att jag borde ha börjat förbereda mig inför kursen sedan T1
 - Jag gjorde så gott jag kunde.
 - Jag är nöjd med min egna insats!
 - Man kan alltid läsa in sig ännu mer kring kurslitteraturen för att få mer fördjupning. Jag är dock stolt över min insats utifrån den knapp tid som jag har haft på mig att klara allt.
 - Jag önskar jag hade läst mer i kurslitteraturen men det var så himla mycket, därför önskar jag läshänvisningar så man kan prioritera rätt. Jag skulle också ha repeterat andra kurser mer egentligen, det var någonting jag tog tag i mer till praktiken dock.
 - Börjat plugga i tid och pluggat mer kontinuerligt under hela kursen. Läsa kurslitteraturen för att få en bredare förståelse.
6. Vad skulle kunna göra kursen bättre? Skriv endast förslag som du inte redan har skrivit ovan. Upprepa ingen text och syfta heller inte tillbaka på tidigare text. När kursutvärderingen stängs kommer allas svar på fråga 1, därefter allas svar på fråga två. Dina svar blandas alltså med alla andras svar. (*Antal obesvarade = 7*)
- Fruktansvärd upplägg som inneburit stress. Hur kan ni tillåta att detta upprepas i år igen? Med olika scheman och moment som går parallellt med varandra och man har ingen koll på vad som sker när, förutsatt att man går igenom alla pågående kurser. Jag hoppas verkligen att ni ändrar upplägget till nästa år för kommande studenter. För detta är inte OK! Många som har mått dåligt pga detta.
 - - Revidera kursinnehållet, antingen tas moment bort eller kursen förlängs för att upplägget just nu är ej hållbar. - LYSSNA PÅ VÅRA ÅSIKTER - gör något åt missnöjet som uttrycks tydligt i kursutvärderingen. T ex kursen har fått kritik för att ha varit spretigt - VARFÖR görs inget åt det ???? - Kursen går parallellt med 2 andra kurser och därmed behövs det öppen kommunikation (ironin här) för att momenten inte ska krocka med varandra - Tentan behöver formas om, den bör enbart koncentreras på case och inte massa annat - dvs öka effektiviteten i examinationen. - Maila inte förrän tentarättningen är klar, behöver ej orsaka stress och panik i onödan. - Tydlig upplägg och schema -> minskad förvirring & oro.
 - Kursansvariga måste kommunicera med varandra annars kommer det inte att vara hållbart. Denna termin har varit helt kaotisk i onödan.
 - Annat upplägg på tentan. Mer tid åt varje kurs snarare än att ha dem parallellt med varandra.
 - Läshänvisningar i litteraturen.