



SAMMANSTÄLLNING AV KURSVÄRDERING FÖR LY 3 (3LG031)

Sammanställd	15 av 34 (svarsfrekvens 44 %)
Antal svar	–
Tillgänglig	–
Kontaktperson	Nadina Laurent (nadina.laurent@neuro.uu.se), verksam vid Schalling: Logopedi
Kurs	LY 3 (3lg031)
Sammanfattning	LÄRARKOMMENTARER: NADINA LAURENT STUDENTGRANSKARE: JOSEFINA AGREST Många uppfattar kursens olika delar som relevanta och intressanta. 1. Flera tyckte att teststatistiken var stressig och att det var jobbigt med inlämningsuppgifter med kort om tid. Vidare kritiserades allt för mastiga dagar och att det krävdes studier under luncherna. En student föreslår att inlämningsuppgifterna ska utgå eller åtminstone ha senare deadline. SVAR: Kursansvarig mejlar utvärderingen till Ebba och diskuterar ifall vi behöver ta bort någon liten del för att minska pressen. 2. Kursen känns stressig och inklämd mellan andra kurser med jobbiga och stora kompletteringsuppgifter. SVAR: Kompletteringsuppgifterna ska motsvara kunskapsinhämtningen som sker vid seminariet. Ofta är det mer tidsödande att reflektera själv än att delta i momentet där allt blir serverat och det är därför som kompletteringar ofta är stora och ändå, trots detta, tror jag inte att studenter som gör kompletteringar lär sig lika mycket som de som är på plats. Att detta skapar en jobbig press och ångest om man inte kan delta har jag full förståelse för, men svårt att göra något åt. 3. En student önskar få skriva en egen journal utifrån ett påhittat patientbesök. SVAR: Roligt att du föreslår detta för precis en sådan övning finns i kommande journalmoment. Det är totalt tre stycken journalövningar i LY-kursen, alla med olika inriktning. 4. Mycket i facit till transkriberingarna överensstämde inte med den transkribering som studenterna lärt sig i tidigare kurser. SVAR: Detta är ett stort problem och kursansvarig skulle önska att vi kunde hålla oss till bara en typ av transkribering i alla kurser ? det är tillräckligt svårt ändå. Kommentaren tas vidare till programkommittén (PK) för diskussion.



	5. Transkriberingen kunde ha varit på något högre nivå skriver en student och en annan tycker att den mest bestod av repetition. SVAR: Kursansvarig diskuterar era åsikter med läraren. Detta var första året som hon höll i momentet så hon är säkert tacksam för er återkoppling som hjälper henne att hitta rätt nivå. 6. Ett par studenter kommenterar att den summerande ljudteknikträffen kändes oklar och överflödig. SVAR: Läraren kände samma sak och har redan förberett frågor till sin inspelning som ersätter diskussionsstunden i Zoom under kommande år. 7. En introduktion av LY-kursen önskas liksom att terminshäl-sningarna kommer tidigare och innehåller mer information om den kommande terminen och LY. SVAR: Kursansvarig gjorde förr kursintroduktioner men upplevde att informationen ändå glömdes bort eftersom LY-momenten kommer glest. En idé är att kursansvarig spelar in en mindre presentation av varje delkurs inför terminsstart. Allt tar dock tid och ska upprätthållas men det skulle vara roligt att prova en termin för att se hur responsen blir. 8. Någon kommentar att det är rörigt i Studium. SVAR: Alla LY-kurser har samma upplägg i Studium och eftersom ingen annan klagar på detta i de övriga klasserna tror jag att det fungerar förhållandevis bra. LY består av många moment och det kan upplevas rörigt hur man än ger informationen.
--	---

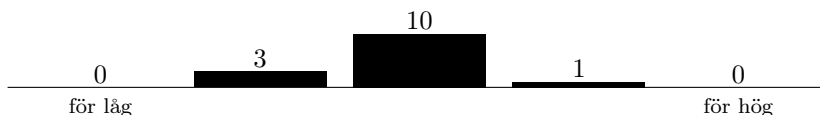
PÅVERKA DIN UTBILDNING

Stort tack om du besvarar enkäten. Kursutvärderingar är ett ständigt pågående samtal mellan er studenter och de kursansvariga med syfte att ge er en så bra utbildning som möjligt. Såväl positiva synpunkter som konstruktiv och saklig kritik välkomnas. Kursutvärderingen är helt anonym.

1. Jag tycker kursen var ($Medel = 3,1$, $SD = 1,1$) ($1 = \text{mycket dålig}$, $5 = \text{mycket bra}$)



2. Jag tycker att kursens svårighetsgrad var ($Medel = 2,9$, $SD = 0,5$) ($1 = \text{för låg}$, $5 = \text{för hög}$)



3. Beskriv kursens starka sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm).



- vissa moment är intressanta, t.ex. vårdhygien eller transkribering. Läraren är väldigt duktig och pedagogisk.
 - Det är bra att man satt ihop alla moment och inte har dem utspridda!
 - Intressanta och relevanta föreläsningar, uppskattade särskilt föreläsningen om professionellt förhållningssätt. Skönt att alla moment är samlade mellan den övriga kurserna.
 - Det är intressanta ämnen som tas upp.
 - Många moment var bra att lära sig, t.ex. vårdhygien.
 - Mycket bra lärarinsatser med engagerade och entusiastiska lärare. Det var lagom mycket litteratur inför och under LY-veckan denna termin tycker jag! Under statistikdagarna var det skönt att jobba i grupper och känna på lite normmanualer tillsammans. Det är också otroligt skönt att kunna bli godkänd på andra sätt än att behöva sitta och nöta information inför en tenta i varje kurs.
 - Momentet med Journalskrivning var bra! Jag tycker att det var givande och viktigt inför höstens VFU. Även momentet med vårdhygien var viktigt och givande. Jag tycker även att det var väldigt bra med transkriptionen. Det är lätt att det glöms, vilket var skönt att då fräscha upp sitt minne.
 - Det var mesta var väldigt intressant. Var kul att äntligen slippa ha allt via zoom. Var uppskattat när föreläsningarna bröts av med övningar.
 - Lampan under Vårdhygien-momentet som visade hur väl man tvättat händerna var häftig! Ta med den flera gånger.
Föreläsaren inom statistik är väldigt pedagogisk och tillmötesgående.
Alla föreläsare som varvar föreläsningen med övningar är väldigt uppskattade!
 - Transkriberingsövningarna, teststatistik och journalskrivning var mest givande och lärorika samt hade bra lärarinsatser.
 - Tydliga instruktioner till uppgifterna, relevanta moment.
 - Bra ämnen med intressanta föreläsningar
 - Mycket relevant kurs. Samtliga delar av kursen kändes meningsfulla och relevanta för vår utbildning och framtida arbetsliv. Fina lärarinsatser och bra kursupplägg.
 - Bra lärarinsatser
Statistiken, journalskrivande och källkritiken var givande.
4. Beskriv kursens svaga sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm).
- alldeles för många moment som är som vanligt klämda mellan 2 kurser. Alla moment är obligatoriska och vissa lärare vill helst inte erbjuda komplettering. För många förberedelser, vi hade ju en tenta innan LY. Alltid strul med barnobs grupper.
 - LY-kursen har tyvärr blivit ett stressmoment, snarare än att vara lärorikt. En del lärare har alldeles för svåra kompletteringsuppgifter och som student är man stressad inför att missa något moment pga. sjukdom. Upplägget borde ändras. Det blir för mycket med inlämningsuppgifter på moment, samt att man behöver läsa på lunchen (teststatistik).
 - Statistikmomentet tog mycket tid. Hade gärna haft längre tid till att göra uppgifterna. Förslagsvis ända till slutet av terminen. Är väldigt intensivt med bara två dagar. Isf kanske man skulle kunna ha en dag i början av veckan och en dag i slutet av veckan. Då har man mer tid att bearbeta och arbeta på uppgifterna.
 - Tyvärr har LY blivit ett moment som känns stressigt, det känns inklämt i schemat bland de övriga kurserna. Det är också svårt att det är obligatoriskt och att tillfällena ges 1 gång per år, detta gör att man stressar upp sig för att inte t.ex vara sjuk eller inte kunna delta under momenten. Vissa kompletteringsuppgifter motsvarar inte heller det man gör på plats, utan är definitivt mer krävande.



- Upplägget var jättedåligt, allt kom på samma vecka då vi hade väldigt långa seminarium. På statistik kursen fick vi två inlämningsuppgifter där den ena skulle lämnas in innan kursen började och den andra tre timmar efter sista seminariet. Vi fick inte heller instruktionerna för den andra uppgiften förrän kl.15 (uppgiften skulle in kl.18). Det fanns viss möjlighet till att få lämna in uppgiften under helgen men det är ändå för kort tid, speciellt med tanke på att vi inleder nästa vecka med ett femtimmars seminarium och skulle behöva få ta helg. Vi fick även en studie att läsa under lunchen och fick bara extra tid för det en av dagarna (fredag).
- I journalskrivande tycker jag det vore roligt att få testa på att skriva lite på egen hand. Vi fick en övningsuppgift att hitta fel och formulera om delar ur remisser och journaler, men det skulle exempelvis vara intressant att få ett påhittat patientbesök där man får välja ut vilken information som känns relevant för journalskrivande och sedan ge feedback till varandra (eller dylikt). I teststatistik upplevde jag det lite stressigt att få instruktioner till en uppgift som skulle in tre timmar senare. Vi hade i och för sig möjligheten att be om extra tid och lämna in uppgiften under helgen, men det hade varit schysst om alla hade fått de tre dagarna på sig oavsett, så man slapp höra av sig om extra skrivtid om man nu ändå kunde få det! I transkriptionsdelen upplevde jag och många andra i klassen att det var mycket i facit till övningarna som inte överensstämde med den transkribering som vi lärt oss i tidigare kurser, vilket verkligen sänkte ens självförtroende i det momentet.
- Föreläsaren som höll i teststatistiken kunde ibland prata väldigt mycket, det kändes som att mycket tog längre tid än vad det hade behövt. Ganska simpla saker blev lätt tolkade som mycket mer komplicerade.
- Alla har inte tillgång till bra inspelningsmaterial så det var synd att vi inte fick hjälp med att spela in (angående röstinspelning). Förstod ej syftet med att ge den avslutande inlämningen i teststatistik så sent, hade gärna haft den tidigare.
- Momentet med ljudteknik hade alltför många lärare inblandade, instruktionerna var otydliga vilket gjorde att en annars väldigt trevlig uppgift kändes jobbig. Den obligatoriska genomgången underströk faktumet att upplägget var misslyckat då det endast gick ut på att läraren frågade hur det gått men kunde inte ge svar på frågorna som studenterna hade.
Transkriberingsmomentet med gästföreläsaren var väldigt trevligt och uppfriskande, dock upplevde jag att den kunde vara på en aningen högre nivå från början och innehålla mer ljudfiler.
- Att transkriberingsmomentet tog upp två heldagar från Pediatrikkursen och föreläsningarna till större delen endast innefattade repetition av sådant vi läst under t ex fonetikkurserna. I och med att föreläsningarna innehöll sådant vi redan bör kunna hade de kanske inte behövt vara obligatoriska, endast uppgifterna hade kunnat vara obligatoriska.
Ont om tid för den avslutande inlämningsuppgiften i teststatistik. Man hade dock möjlighet att be om att få längre tid på sig. Jag hade dock tyckt att det var bättre att börja föreläsningen på den andra dagen tidigare så att man hade längre tid på sig att göra uppgiften under eftermiddagen för att slippa stressa igenom den på fredag eftermiddag/ kväll.
Under teststatistiken fick vi i extra inläsning under rasterna. Rasten är till för att äta lunch och få återhämtning, inte för extra arbete! Vi skulle få längre lunchrast för att hinna med inläsningen men det efterlevdes bara en av dagarna.
- Rörig planering av modulerna i Studium. Svårt att veta vad som ska komma härnäst; plötsligt kan ett meddelande komma i Studium om en uppgift som ska lämnas in inom en viss tid.



- Inom området samtalsmetodik hade det varit bra ifall den förberedande uppgiften inte släpptes under en tentavecka och dagar då det är otroligt intensivt i schemat. Det gjorde att man knapp hann med att göra den ordentligt, utan kände att man slarvade. Så mer tid eller framförhållning på det!
 - Svaga sidor är den stress som uppkommer i samband med statistikdelen av kursen. Det jag inte tycker fungerar och är okej är att ge oss läsning över lunchen. Lunchen ska vara fri från arbete.
 - Väldigt oskönt upplägg, allt intryckt på valborgsveckan utan nåd.
Kändes rätt spretigt med uppgifterna.
Förkyld personal på terminshälsning
Ljudteknik var väl bra info men var ganska menlöst.
Transkriptions-facit var ju helt konstigt, mindre vinklat facit tack.
 - Intensiv LY-vecka. Tungt att ha inlämning klockan 18 en fredag. Kändes oklart vad ljudtekniksträffen skulle handla om. Vi sågs enbart kort på zoom, kanske fem minuter.
5. Reflektera över din egen insats under kursen. Är det något du önskar att du själv gjort an-
norlunda för att lära dig ännu mer? (T.ex. börja plugga tidigare, läsa mer i kurslitteraturen,
delta mer i undervisningen, själv söka information om ämnet, repetera tidigare kurser). (*An-
tal obesvarade = 6*)
- Jag önskar att jag tittat över momenten tidigare. Kanske redan i början av terminen.
Det är lätt att glömma när man samtidigt vill fokusera på andra kurser.
 - Jag tycker att jag har gjort en bra insats.
 - Nej
 - Jag har förberett mig så väl jag kunnat och varit närvarande alla dagar så jag känner
mig nöjd med min egen insats!
 - Ställt mer frågor om ljudteknik-föreläsningen.
 - Instruktionerna inför barnobservationen gjorde att min grupp kände oss väldigt miss-
nöjda efter besöket. Vi upplevde att vi inte alls fått med det som "krävdes" och det
hade varit skönt med ett förtydligande i instruktionerna om att alla barn i denna ålder
fortfarande är på väldigt olika nivåer. Jag önskar att jag inte hade stressat lika mycket
om detta eftersom det sedan under seminariet visade sig att alla barn var i väldigt olika
skeden av sin språkliga utveckling. Rädslan om att bli underkänd på momentet fanns
dock där.
 - Bra!
 - Jag är mycket nöjd med min insats.
 - Gjorde vad jag kunde
6. Vad skulle kunna göra kursen bättre? Skriv endast förslag som du inte redan har skrivit ovan.
Upprepa ingen text och syfta heller inte tillbaka på tidigare text. När kursutvärderingen
stängs kommer allas svar på fråga 1, därefter allas svar på fråga två. Dina svar blandas
alltså med alla andras svar.
- Omvandla det här till en längre kurs varannan termin eller varannat år så att vi kan
faktiskt fokusera på det.
 - Mer tydligt information om momenten redan i början av terminen. Kanske kan kom-
primera momenten till heldagar mellan 08-17, istället för att ha allt utspritt över en
vecka.



- Slopa statistik kursens inlämningsuppgifter, alternativ håll det till en uppgift och ge oss mer tid att göra dem. 3 timmar direkt efter seminariet räcker inte. Ha inte alla moment på samma vecka för det blir otroligt intensivt (speciellt i kombination med uppgifterna från teststatistik momentet). Röstinspelningsföreläsningen kan vänta till senare under terminen då röstinspelningen inte ska in förrän då.
 - Jag tycker att det hade varit bra att ha terminshälsningen i början av varje termin istället för under LY-veckan som ofta är sent placerad. Det är ett skönt tillfälle att ta upp funderingar inför terminen och att få träffa de lärare som vi ändå har mest kontakt med under resten av terminerna sen.
 - Ljudteknik-föreläsningen skulle kunna vara på plats för att få en godare förståelse för ämnet och varför vi gjorde ljudinspelningen.
 - Blev väldigt stressigt med inlämningarna i teststatistik, speciellt den avslutande. Även fast man fick lämna in den senare så hade det varit bättre om deadline bara sattes senare från början så man slapp all onödig stress med att maila.
 - Förslagsvis kunde "Professionellt förhållningssätt" och "Transkription" byta plats i schemat. Jag hade önskat att detta moment vore närmare slutet av terminen med tanke på den inkommande barn-VFUn efter sommaren.
Om det inför kommande år även är så att Teststatistik-momentet infaller på en torsdag och fredag så önskar jag att den avslutande inlämningen blir schemalagd till söndag eller måndag kväll automatiskt. Det var möjligt att begära om förlängd tid av läraren men det kändes som en onödig stress både för en själv och läraren att komma överens om en annan tid.
 - Smidigare upplägg i Studium, tex med modulerna i kronologisk ordning. Terminshälsning TIDIGT av terminen med presentation av samtliga moment och vilka uppgifter som ska lämnas in när.
 - En generell översiktsinfo kring terminen hade varit bra i början av varje termin. På så sätt får man en mer överblick över vad som komma skall under terminen. Annars är det otroligt lätt att missa viktiga inlämningar och moment
 - Längre deadline för slutuppgiften på statistiken. Inte ha något arbete över luncherna.
 - Försök sprida ut sakerna lite mer om det går. Ta en eftermiddag här och där om vi har en förmiddagsföreläsning eller något. Så slipper det bli en så hetsig vecka schemamässigt.
7. Om du upplever eller har upplevt dig utsatt för diskriminering eller trakasserier i samband med dina studier vid Uppsala universitet och behöver information om var du kan få råd och stöd, se: <https://www2.uu.se/student/regler-och-rattigheter/krankande-behandling>. Här får du gärna lämna konstruktiva förslag på hur kursen (till exempel undervisning, läraaktiviteter, kurslitteratur eller examination) skulle kunna förbättras för att alla studenter ska känna sig välkomna och kunna delta på lika villkor. (*Antal obesvarade = 14*)
- Nej.

KURSSPECIFIKA FRÅGOR

PÅMINNELSE AV KURSINNEHÅLL PÅ LY 3

1. Transkription 2. Statistiska test 3. Vårdhygien 4. Professionellt förhållningssätt 5. Journalskrivande 6. Ljudteknik 7. Källkritik med biblioteket 8. Barnobs 9. Terminshälsning