



## SAMMANSTÄLLNING AV KURSVÄRDERING FÖR EXAMENSARBETE (3LG070)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sammanställd   | 10 av 16 (svarsfrekvens 63 %)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Antal svar     | 2023-01-11 – 2023-01-25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tillgänglig    | Nadina Laurent (nadina.laurent@neuro.uu.se), verksam vid Schalling; Logopedi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kontaktperson  | Examensarbete (3LG070)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Kurs           | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sammanfattning | <p>LÄRARKOMMENTARER: ELLIKA SCHALLING<br/>STUDENTGRANSKARE: HAJAT HUSAIN</p> <p>KURSFÖRÄNDRINGAR SEDAN FÖRRA ÅRET</p> <p>Största förändringen var att studenterna för första gången under kursen 2022 skrev examensarbetet individuellt. Projektgrupper skapades för att ge extra stöd och fyra projektgruppsmöten (med projektgruppshandledare) genomfördes (två möten under vt och två möten under ht). Mötena ägnades framför allt åt kamratgranskning av projektplaner och textutkast men också åt diskussioner om etiska frågeställningar, dataanalys och projektens progress. Mindre revidering av innehållet på Studium gjordes också, främst med anledning av att individuella arbeten skrevs. Formatet för presentationsseminarierna i december/januari ändrades också något med anledning av övergången till individuella arbeten. Under 2022 togs ett gemensamt dokument med kriterier för bedömning av uppsatser fram av kursansvariga vid landets sex lärosäten. Dokumentet anslogs på Studium för studenterna och användes av granskande lärare för bedömning av uppsatserna.</p> <p>ÅRETS KURS</p> <p>- SAMMANSSTÄLLNING AV KURSVÄRDERING</p> <p>Kursvärderingen besvarades av 10/16 studenter (63%). Kursens medelbetyg var 3,8 (SD 0,7). Kursens svårighetsgrad gavs medelvärde 3,6 (SD 0,8) och på frågan om kursens struktur på Studium var bra svarade åtta studenter ja, en student svarade nej och en ?vet ej?.</p> <p>- SAMMANFATTNING AV FRITEXTSVAR</p> <p>Som kursens starka sidor framhölls nöjdhet med handledare samt att projektgruppsmötena var givande av flera studenter. Missnöje med stöd och tillgänglighet från en handledare framfördes som en negativ synpunkt från en student. Både positiva och negativa synpunkter på att skriva enskilda arbeten framfördes också.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Flera studenter uttryckte att uppgiften att skriva en populärvetenskaplig text var stressande och att det var svårt att hitta ämne för uppgiften. Att i populärvetenskapligt format sammanfatta examensarbetet gavs som förslag på förändring av uppgiften och det föreslogs även att flytta</p> <p><b>KURSFÖRÄNDRINGAR TILL NÄSTA ÅR</b><br/>Följande förändringar diskuterades med handledare och granskande lärare från 2022 vid ett handledarmöte i början av 2023:</p> <p>Tidigare år har höstterminen inletts med annan kurs och arbetet med examensarbetet har inte kunnat påbörjas förrän tredje terminsveckan. Från 2023 kommer de två kurserna ges parallellt under terminens första veckor (under längre tid) så att studenterna kan påbörja arbetet med examensarbetet direkt, t ex inleda rekrytering av deltagare.</p> <p>För ett flertal studenter var revideringen av uppsatserna inte klar vid terminsslut. År 2023 kommer alla studenter ha samma inlämningsdatum för seminarieversion av uppsatsen (preliminärt 23 12 04). En vecka senare inleds seminarier och alla seminarier schemaläggs vecka 50?51 (delvis parallella seminarier) för att möjliggöra att arbetet med revision av uppsatsen till slutgiltig version ska hinnas med före terminsavslutning.</p> <p>Uppgiften att skriva en populärvetenskaplig text tidigare läggs så att inlämning blir veckan efter inlämning av seminarieversionen av uppsatsen.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PÅVERKA DIN UTBILDNING

Stort tack om du besvarar enkäten. Kursutvärderingar är ett ständigt pågående samtal mellan er studenter och de kursansvariga med syfte att ge er en så bra utbildning som möjligt. Såväl positiva synpunkter som konstruktiv och saklig kritik välkomnas. Kursutvärderingen är helt anonym.

1. Jag tycker kursen var ( $Medel = 3,8$ ,  $SD = 0,7$ ) ( $1 = \text{mycket dålig}$ ,  $5 = \text{mycket bra}$ )



2. Jag tycker att kursens svårighetsgrad var ( $Medel = 3,6$ ,  $SD = 0,8$ ) ( $1 = \text{för låg}$ ,  $5 = \text{för hög}$ )



3. Beskriv kursens starka sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm). (*Antal obesvarade = 4*)

- Handledaren!
- Bra handledarinsats med en tillgänglig handledare som stöttade och uppmuntrade
- Jag hade en fantastisk handledare. Jag tyckte att projektgruppsmötena var väldigt bra att ha men det kändes som att det var få gånger vi faktiskt hade det. Det skulle vara bra att ha minst ett extra möte mer mot slutet av examensarbetet för att kunna ventilerat och få stöd i skrivprocessen. Även om vår klass var tidigare negativa till att skriva våra arbeten enskilt tyckte jag det fungerade bra. När man skriver själv kan man styra arbetet och sin egna arbetsprocess mycket bättre än vad man skulle göra om man var två stycken.
- Svårt att svara på, fanns ju typ ingen kurs på det klassiska viset kändes det som. Det mesta hängde på ens eget arbete...examinationen för ventileringen var bra upplagd tkr jag med de tre opponenter. Jag tkr projektgruppsmötena var bra, även om jag borde ansträngt mig mer inför dem, så uppskattade jag idén.  
Populärvetenskapliga artikeln, så seg uppgift. Varför måste man göra en sådan sak när man gjort ett helt examensarbete? När vi dessutom arbetat 30 hp på en enda person jämfört med tidigare år två personer? Det känns orättvist, orkar inte mer nu alltså.
- Riktigt bra insats av lärare & handledare. Bra upplägg, tex. projektmötena som var väldigt givande.
- Spännande ämnen

4. Beskriv kursens svaga sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm). (*Antal obesvarade = 3*)

- Att man var själv.
- Har man inte tid som handledare/examinerande lärare att examinera/handleda elever så ska man inte anta uppdrag som detta. Det ska inte ta flera veckor och påminnelse Mail och fysisk kontakt för att examinerande handledare/ handledare att svara tillbaka. Har man för hög arbetsbelastning ska man inte anta såna här uppdrag.
- Information och datum kom ut för sent de allra flesta gånger, alla information bör finnas ute så tidigt som möjligt under kursen och datum bör vara satta så studenterna kan planera. Flera av handledarna hade för många arbeten och hade svårt att hinna med vilket då gick ut över studenterna. Den populärvetenskapliga artikeln gav ingen större lärdom, den gav mest stress.
- Den populärvetenskapliga artikeln var mer ett stressmoment än någonting som kändes utvecklande. Det var väldigt vagt beskrivet vad vi faktiskt skulle skriva om. Ibland lät det som att vi skulle beskriva vårt egna arbete på ett säljande sätt och ibland att vi skulle komma på egna ämnen (vilket känns svårt när man är så fokuserad på ens egna examensarbete). Ett förslag är att ändra så att inlämning sker i samband när man skriver projektplanen (då det inte är lika stressigt och mycket att skriva). En annan sak är att beskrivningen kring hur vår examenspresentation skulle se ut var väldigt kortfattad. Det ledde till att man behövde fråga varandra eller någon av handledarna hur en presentation ska se ut (vilket blir onödigt om det skulle ha funnits tydlig information om det).



- Jag fattade inte att min huvudhandledare var min huvudhandledare förrän några veckor in på slutet. Kanske mitt eget fel men under hela arbetet hade det presenterats som om min bihandledare var mer ansvarig haha. Om det hade tydligtgjorts bättre hade min arbetsprocess kanske blivit annorlunda.

Det är svårt att svara på kurt angående examensarbetet eftersom att allt är väldigt individuellt på grund av de olika ämnena, och det är ju svårt att komma ifrån. Vissa samlade in data själva exempelvis, medan andra fick data färdigt. Vad innebär detta för arbetsinsatsen? Hur ska man mäta de 30 hp kursen handlar om?

Kursen var 30 hp när man skrev i par, och 30 hp när man skrev nu. Har examensarbetena blivit mindre omfattande dock? Jag undrar hur det skulle ha varit att skriva tillsammans med någon, hur hade processen varit i jämförelse, hade man avlastats både sysslomässigt men också mentalt i att dela arbetet tillsammans med en annan själ?

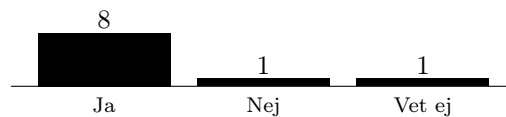
Jag är inte per se emot att skriva själv, det finns fördelar och nackdelar med båda. Men det känns inte som att 30 hp motsvarar samma för en ensam person som för två som delar, som tidigare år, och det är ju lite orättvist. Men kanske känns av mest eftersom vi var på skarven till bytet och då fått se båda varianterna.

Statistikkursen är nog för långt tillbaka i tiden, statistiken var lätt det segaste och tråkigaste att göra med hela arbetet. Skulle vara mkt bättre om den var mer i anslutning till arbetet.

- Kändes som att det var lite tight om tid, speciellt mot slutet när man både behövde jobba med uppsatsen men också behövde skriva en vetenskaplig artikel
  - Populärvetenskaplig artikel och presentation på engelska
5. Reflektera över din egen insats under kursen. Är det något du önskar att du själv gjort annorlunda för att lära dig ännu mer? (T.ex. börja plugga tidigare, läsa mer i kurslitteraturen, delta mer i undervisningen, själv söka information om ämnet, repetera tidigare kurser). (*Antal obesvarade = 9*)
- Jag borde ha börjat med saker tidigare ordentligt än vad jag gjorde. Jag personligen hade nog gynnats av hårdare deadlines, men det betyder ju inte att alla studenter borde ha haft det, utan det hade ju kunnat varit något mellan mig och handledare. Kursen var svår, vet ej om jag kan säga att den var för svår dock, en viss nivå är såklart förväntad för en magisteruppsats.
6. Vad skulle kunna göra kursen bättre? Skriv endast förslag som du inte redan har skrivit ovan. Upprepa ingen text och syfta heller inte tillbaka på tidigare text. När kursutvärderingen stängs kommer allas svar på fråga 1, därefter allas svar på fråga två. Dina svar blandas alltså med alla andras svar. (*Antal obesvarade = 6*)
- Grupperna man blev tilldelade för att inte vara helt själva blev inte så bra/behjälpligt. De kan bli bättre, tex fler möten med krav på mer feedback i bemärkelsen kritiskt tänkande och diskussion.
  - Om den populärvetenskapliga artikeln ska finnas med som en uppgift så skulle det vara mer lärorikt att få sammanfatta ens examensarbete på ett så enkelt och tillgängligt språk som möjligt.
  - Man hade kanske velat ha lite mer information om hur man skulle lägga upp sin presentation som exempel.  
Strängare deadlines eventuellt.
  - Flytta både populärvetenskapliga artikeln och presentationen på engelska till en annan termin. Se till att handledare/granskare har tillräckligt med tid på slutet för att kunna ge feedback inom någorlunda tidsrymd



7. Om du upplever eller har upplevt dig utsatt för diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med dina studier vid Uppsala universitet och behöver information om var du kan få råd och stöd, se: <https://www2.uu.se/student/regler-och-rattigheter/krankande-behandling> Här får du gärna lämna konstruktiva förslag på hur kursen (t ex undervisningen, läraaktiviteterna, kurslitteraturen och/eller examinationen) skulle kunna förbättras för att alla studenter ska känna sig välkomna och kunna delta på lika villkor. (*Antal obesvarade* = 10)
8. Är kursens struktur på Studium bra?



9. Vad kan förbättras? (*Antal obesvarade* = 8)
- Det kan behövas klickas runt en del för att hitta, det skulle kunna bli tydligare.
  - Angående strukturen på studium? lite oklar fråga, frågan kan preciseras och förbättras ;)  
Jo Studium är väl okej tkr jag. Vissa dokument står det fort om Studentportalen osv i, det är ju något som med fördel kan uppdateras.

#### KURSSPECIFIKA FRÅGOR