



SAMMANSTÄLLNING AV KURSVÄRDERING FÖR LY 6 (3LG063)

Sammanställd	12 av 26 (svarsfrekvens 46 %)
Antal svar	2023-01-13 – 2023-01-27
Tillgänglig	Nadina Laurent (nadina.laurent@neuro.uu.se), verksam vid Schalling: Logopedi
Kontaktperson	LY 6 (3LG063)
Kurs	.
Sammanfattning	LÄRARKOMMENTARER: NADINA LAURENT STUDENTGRANSKARE: HAJAT HUSAIN Kursen får förvånande lågt betyg utifrån det beröm som samtidigt ges. Uppskattning visas HBTQ-föreläsningen som många tycker är fantastisk, våldsutsattheten, EAT-seminarium, journaluppgiften, rösthandledningen, juridiken, förflyttningsteknik, barnobs 6 och Science Conference. Samtliga lärare får beröm. Det som tydligast drar ner kursens omdöme är i fallande skala (min skattning): 1. IPL 2 om mänskliga rättigheter. Momentet utgår från nästa år eftersom studenterna flera år kritiserat upplägget och innehållet. Det har inte varit möjligt att förändra momentet eftersom övriga medicinska utbildningar vill ha kvar det i den nuvarande utformningen. Vi har dessutom en annan fungerande undervisning om mänskliga rättigheter och därför blir momentet mest en upprepning. 2. Schemat fungerade inte för rösthandledningen eftersom det blev dubbelbokat vilket berodde på att ett annat undervisningsmoment flyttades varvid kursansvarig missade att det förstörde schemat för rösthandledningen. Detta misstag ska jag göra mitt bästa att inte upprepa. 3. Journaluppgiften anses överflödigt av någon och flera tycker skulle passa bättre på termin 5. Journaluppgiften är en bra skrivuppgift som skulle kunnat utgå från vilket logopediskt område som helst och är egentligen inte så hårt kopplad till röstkursen som det kanske kan uppfattas. Rättande lärare har bara tid att läsa och ge återkoppling på hösten så det går tyvärr inte att flytta momentet till våren. 4. Barnobs 6 får kritik av en student för att det är krångligt att göra observationen och för att momentet inte ger så mycket lärdom. Tråkigt när det trasslar och fullt förståeligt att momentet ibland är logistiskt krångligt och råddigt. Hoppas att det går lättare nästa termin.

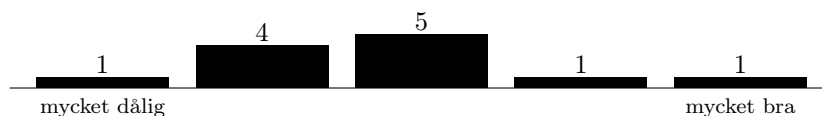
PÅVERKA DIN UTBILDNING

Stort tack om du besvarar enkäten. Kursutvärderingar är ett ständigt pågående samtal mellan er studenter och de kursansvariga med syfte att ge er en så bra utbildning som möjligt. Såväl positiva



synpunkter som konstruktiv och saklig kritik välkomnas. Kursutvärderingen är helt anonym.

1. Jag tycker kursen var ($Medel = 2,8$, $SD = 1,0$) ($1 = \text{mycket dålig}$, $5 = \text{mycket bra}$)



2. Jag tycker att kursens svårighetsgrad var ($Medel = 2,8$, $SD = 0,6$) ($1 = \text{för låg}$, $5 = \text{för hög}$)



3. Beskriv kursens starka sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm). (*Antal obesvarade = 4*)

- Tyckte om HBTQ-föreläsningen, mycket tankevärd och skicklig föreläsare. Föreläsningen i våldsutsatthet var också givande, men syftet behöver förankras. Rösthandledningen var givande, samt EATS-seminariet.

- Lärarinsatsen är som alltid fantastisk! Heja logopedprogrammet och våra fina lärare
- Tydlig måluppfyllelse.

- Otroligt bra föreläsare för hbtq-momentet som får högsta möjliga "betyg" - det var väldigt lärorikt och en trygg miljö för att våga ställa frågor. Gör allt ni kan för att behålla föreläsaren till det här momentet!

Bra ledare för momentet i juridik. Hon tar sig tid att svara på frågor och känns engagerad samt pedagogisk.

Förflyttningsteknik var jättebra att träna på, även för mig som arbetat med förflyttningar tidigare och som behövde uppdatera mina kunskaper. Det anknöts också till logopedyrket och varför det kan vara bra för oss att kunna, vilket motiverade.

EAT med dietisterna var trevligt, lärorikt och en bra förberedelse inför eventuella samarbeten i arbetslivet. Att arbeta med case var givande.

- Många moment som var väldigt bra under kursen!!! Förflyttningstekniken var otroligt bra och lärorik, fick konkreta tips på hur man kan arbeta. IPL med dietisterna var jättebra, hade turen att hamna i en bra grupp där vi verkligen hade utbyte av kunskap och kompetenser med bra fall! HBTQ-föreläsningen var väldigt bra, föreläsaren såg till att det var ett tryggt klimat i rummet. Våldsutsatthet var intressant, en väldigt bra portal där man fick genomföra utbildningen inför seminariet. Rösthandledningen var väldigt rolig att hålla i, bra sätt att repetera röstområdet och kul att få genomföra med yngre kursare. Science conference var mycket bättre i år då vi fick vara på plats och lyssna. Man förstår mycket mer termin 6 än när vi hade det under termin 4. Ett bra sätt att inspirera till när vi själva ska skriva examensarbetet.
- Journaluppgift: En välformulerad och bra uppgift där jag fick visa mina kunskaper inom journalskrivning i röst. Förflyttningsteknik: Givande att få utbyte av fysioterapeutstuderenter. Kul att träffa dem och deras upplägg av genomgången och hur de visade alla



övningar var jättebra! KS HAB: Bra! Alltid ett trevligt moment med kliniskt seminarium efter VFU. IPL 2: Bra upplägg, tydliga instruktioner inför momentet och funkar bra över Zoom. Barnobs 6: Bra! Trevligt med fika denna gång ;) HBTQ+: Ett otroligt viktigt, roligt och givande moment. Superbra lärare som verkligen fångade oss! Mer av detta! Roligt att ha samläsning med LY4. Våldutsatthet: Viktigt moment som också gav en otroligt mycket. Bra upplägg på momentet! Roligt att ha samläsning med LY4. Rösthandledning: Ett roligt moment med yngrekursare. Superkul att få föra över sina tips och kunskaper inom röst inför deras röstkurs och praktik som komma skall. EAT-seminarium: Bra upplägg på seminariumet med fall och diskussion i grupp som sedan presenterades i stor grupp! Science Conference: Spännande att få höra äldrekursarnas examensarbeten. Bra upplägg även där!

- Bra och viktiga moment överlag
 - Särskilt bra moment så som den om normer, och ipl med dietister
4. Beskriv kursens svaga sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm). (*Antal obesvarade = 2*)
- Förstår inte poängen med Barnobservationen, tycker inte jag lär mig något nytt i relation till det arbete som krävs. Vi har redan jobbat med barns språkutveckling så mycket. Skulle hellre lägga all den tiden på fördjupande föreläsningar. Journalskrivande uppgiften känns överflödigt efter att redan skrivit journal på praktik, lärde mig inget nytt. Upplägget för Rösthandledning är under all kritik, då det "tänkta" schemat krockade med det faktiska schemat för både LK20 och LK21. Svårt att få till, blev sena kvällar och på fritid man fick ta det. Ändå var inlämningsdatum detsamma. Ingen ursäkt från de som lagt schemat helt fel, eller återkoppling varför de inte tittat på varken LK20 eller LK21 schema. I praktiken ingen schemalagd tid åtsidosatt för detta.
 - Synd att IPL 2 var på ZOOM.
Våldutsatthet var ett bra moment men det var så tråkigt att sitta hela förmiddagen hemma och kolla på videorna. Det momentet bör verkligen ses över - Det gav mig ingenting. Varför kunde det inte göras på plats som eftermiddagen?
Journaluppgiften kändes fel i tid. Det hade varit jättebra att få öva på i samband med vår praktik i röst- och stämning i våras.
Dåligt att inlämningen av handledningen för yngrekursarna var så tight med allt annat, det var väldigt stressigt att skriva den. Och att våra scheman inte överlappade (LK21 och LK20). Vi fick sitta och ha röstövning på kvällstid och det känns verkligen inte okej med tanke på vår stressiga termin och det faktum att LK21 var ute på praktik tre dagar i veckan... min yngrekursare var jättestressad.
 - Väldigt utspritt och osammanhängande. Schemat i TimeEdit stämde inte alltid.
 - Gruppuppgifterna för IPL 2 var svåra att få grepp om, inte minst för att informationen låg utspridd i flera olika dokument, men även för att vi blev förvirrade över vilken uppgift som avsågs med olika benämningar, vilken som skulle lämnas in, vilken som hörde till padleten osv. Precis som tidigare beror samtalsklimatet på vilka man hamnar med och den här gången upplevde jag att några tog över samtalet och återkommande avfärdade andra gruppmedlemmars tankar och tillägg.
 - Ett fullspäckt schema med olika moment gjorde det tyvärr svårt att engagera sig/göra sitt bästa i respektive moment.
 - Journaluppgiften hade jag önskat låg på termin 5 istället som den var planerad att göra då man hade journalskrivningen mer färsk i huvudet direkt efter röstpraktiken. IPL 2 var helt okej. Känns som att vi logopedstudenter sällan får tillföra något då andra medicinska professioner talar istället för oss. Fallen är sällan kopplade så att vi kan hjälpa till, hade varit bättre med t.ex. fall där det finns dysfagi, röstbesvär, språkstörning eller läs- och skrivsvårigheter som vi kan bidra med kunskap till.

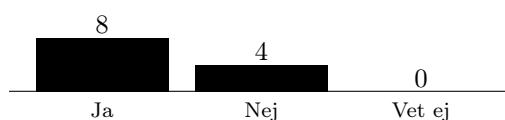


- Journaluppgift: Mindre bra att den förflyttades från termin 5. Nu kom den i början på termin 6 efter ett långt sommarlov vilket försvårade det hela lite efter så lång tid. IPL 2: Att fallen inte var så logopediska. Jag upplevde att jag inte hade så mycket att säga på något fall för att det inte rörde mitt område så mycket. Rösthandledning: Fullspäckt schema under den här terminen och att försöka få in rösthandledning så att det passar med yngre kursare var verkligen svårt.
 - IPL med övriga medicinska program hade inte mycket logopediskt som vi kunde bidra med. Tyckte den inte alls gav något
 - Ipl om allas lika värde var inte sp givande för oss logopeder, fanns knappt något av värde man kunde lägga till i konversationen med logopedisk bakgrund. Visst kan man delta med sina personliga åsikter och tankar, men som sagt var frågeställningarna otroligt svåra att koppla till vår yrkesroll
 - Kursen gav mycket stress då framförallt barnobs 6 var krångligt att få till. Dels att det inte finns någon tid inplanerad för så mycket jobb som behövdes läggas ned från sin fritid samt att det är tråkigt att man ej får ersättning när man behöver åka till annan kommun.
5. Reflektera över din egen insats under kursen. Är det något du önskar att du själv gjort annorlunda för att lära dig ännu mer? (T.ex. börja plugga tidigare, läsa mer i kurslitteraturen, delta mer i undervisningen, själv söka information om ämnet, repetera tidigare kurser). (*Antal obesvarade = 8*)
- Deltog inte på IPL mänskliga rättigheter och förflyttningsteknik pga sjukdom.
 - Jag är nöjd!
 - Lägga mer tid på förberedelser inför IPL och juridiken. Ta med papper och penna till förflyttningstekniken.
 - Jag är nöjd med min insats.
6. Vad skulle kunna göra kursen bättre? Skriv endast förslag som du inte redan har skrivit ovan. Upprepa ingen text och syfta heller inte tillbaka på tidigare text. När kursutvärderingen stängs kommer allas svar på fråga 1, därefter allas svar på fråga två. Dina svar blandas alltså med alla andras svar. (*Antal obesvarade = 7*)
- Bättre schemaläggning. Slopa barnobsen. Stryk småsaker som journaluppgiften, ej produktiv tidspendring.
 - Se fråga 4.
 - LY kan vara en sammanhängande period t ex under en vecka eller två.
 - Förflyttningsteknik var lärorikt men jag glömde tyvärr snabbt bort teknikerna eftersom jag inte fått användning av dem ännu. Det vore bra om fysioterapeuterna uppmuntrades att skriva ut instruktioner/bilder att lämna ut så att vi kan ta med oss dem hem. Ingen av oss hade med papper och penna för att anteckna.
IPL 2 kan behöva tydligare instruktioner med allt underlag samlat i ett enda dokument. Det vore även bra med lite explicita instruktioner eller styrning för samtalet, gärna genom att utforma uppgiften för att alla ska få bättre möjligheter att komma till tals. Tex att "sekreteraren" har i uppgift att se till att alla har fått säga något vid varje fråga. Deadline för inlämningen kan med fördel läggas vid 17 eftersom vi ändå inte bör sitta med den utanför skoltid.
 - IPL 2: Mer logopediskt i fallen!!! Rösthandledning: Lägga in tider i schemat när rösthandledning förväntas att ha! Termin 6 är så otroligt fullspäckt så att få in det här momentet utöver allting kändes jättestressigt.



7. Om du upplever eller har upplevt dig utsatt för diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med dina studier vid Uppsala universitet och behöver information om var du kan få råd och stöd, se: <https://www2.uu.se/student/regler-och-rattigheter/krankande-behandling> Här får du gärna lämna konstruktiva förslag på hur kursen (t ex undervisningen, läraaktiviteterna, kurslitteraturen och/eller examinationen) skulle kunna förbättras för att alla studenter ska känna sig välkomna och kunna delta på lika villkor. (*Antal obesvarade = 12*)

8. Är kursens struktur på Studium bra?



9. Vad kan förbättras? (*Antal obesvarade = 9*)

- Fråga sig: vad är syftet med detta? Uppnår vi faktiskt syftet?
- Se fråga 4.
- Skriva ut vem som är ansvarig för varje moment så att det är lättare att veta vem man ska maila vid tex sjukdom. Skriva ut datum i listan med vilka moment som ingår i delkurserna eftersom de inte står i ordning som i schemat.

KURSSPECIFIKA FRÅGOR