



SAMMANSTÄLLNING AV LOGOPEDI VID STÖRNINGAR I TAL-, SPRÅK- OCH KOMMUNIKATIONSUTVECKLING 3LG032 LG032 VT2023 (3LG032 LG032)

Sammanställd Antal svar Tillgänglig Kontaktperson Status Namn	2023-09-11 12 av 34 (svarsfrekvens 35 %) 2023-05-30 – 2023-06-13 Maria Öhman (maria.ohman@pubcare.uu.se), verksam vid Kursadministration Avslutad Logopedi vid störningar i tal-, språk- och kommunikationsutveckling 3LG032 LG032 VT2023 (3LG032 LG032)
Sammanfattning	. LÄRARKOMMENTARER: MARIA KRÜGER VAHLQUIST STUDENTGRANSKARE: HAJAT HUSAIN KURSFÖRÄNDRINGAR SEN FÖRRA ÅRET 1. Undervisning om flerspråkighet på plats istället för via zoom 2. En gästföreläsning något kortare, två gästföreläsningar något omarbetade 3. Tydligare instruktioner till grupparbete kring bedömningsma- terial 4. Information om case- och fallarbete på separat plats i Studium 5. Undervisning om skillnad mellan diagnos och diagnoskod flyt- tad till Logopedens yrkesroll 3 ÅRETS KURS Varmt tack till er som besvarade kursvärderingen! Era synpunkter är värdefulla för att ringa in utvecklings-/förbättringsområden och för att vi ska veta vad som fungerade bra och upplevdes positivt. Det hade varit önskvärt med fler svar med tanke på detta. Jag vill passa på att tacka er som deltog aktivt i kursen och bidrog med frågor, synpunkter och inlägg i diskussioner. Aktiva studenter gör undervisningen levande och har stor betydelse för lärande och utveckling. Jag vill även bedöma många fina insatser i samband med case- och fallarbete.



	Sammanfattning av de positiva aspekter som lyfts av studenter 1. Bra lärarinsatser, bra föreläsningar, intressanta ämnen 2. Case- och fallseminarier, grupparbeten ansågs givande 3. Bra kurslitteratur (och möjlighet att använda den på tentan) 4. Instuderingsfrågor och tenta 5. Bra struktur (inkl i Studium) Det är glädjande att de flesta av de studenter som besvarade värderingen ansåg att kursen var mycket bra eller bra och uppskattade lärarna och innehållet. Kursens svårighetsgrad tycks också ha varit ?lagom? för många. Alla utom två var nöjda med strukturen i Studium. Sammanfattning av de svagheter/förslag till förbättring som studenter lyfter 1. Många obligatoriska moment 2. Tidspress, intensitet 3. Vissa gästföreläsningar för omfattande. Önskan om instuderingsfrågor och tydliggörande av relevans. Önskan om att gästlärarna påminns om raster. 4. Önskan om mer tid till bedömningsmaterialen och mindre grupper vid arbete med dessa samt önskan om översikt över materialen i början av kursen 5. Önskan om fler fall och inspelningar. Önskan om mer utrymme för case, fall och seminarier som en del av kursens examination 6. Önskan om annan struktur i Studium, alla föreläsningar på samma sida (2 stud) 7. Svårt formulerade tentafrågor (1 stud) Jag är medveten om att kursen är intensiv och anser att den skulle omfatta fler högskolepoäng för att ge mer utrymme till självstudier med kurslitteratur samt fler övningar och mer tid till bedömningsmaterial, case och fall. Det är något vi måste se över i arbetet med nästa utbildningsplan. Det är sant att kursen innehåller många obligatoriska moment, inklusive några föreläsningar. Dessa är obligatoriska då de innehåller delar och övningar som är svåra eller omöjliga att läsa sig till och som vi anser att studenterna behöver inför kommande VFU och yrkesliv. Jag har förståelse för att studenter upplever tidspress under kursen! I nuläget är det tyvärr svårt att göra något åt detta. En student skrev att det var svårt att förstå vad som efterfrågades i tentafrågorna. Jag vill här betona att jag vid rättning alltid är öppen för alternativa tolkningar/svar på de fall som ingår så länge svaren är rimliga, genomtänkta och täcker in det som är relevant att ha med. Jag finns även alltid på plats i tentasalen för att kunna svara på eventuella frågor. Fallfrågor är svåra men viktiga eftersom de har stark anknytning till verkligheten. Det finns inte alltid bara ett enda korrekt svar. Jag tar gärna emot tips på hur jag kan tydliggöra frågor!
--	--



	Övrigt En student tyckte att lärare hade en tendens att stressa upp studenterna inför VFU. Det är olyckligt att studenten har upplevt det så. Vi måste vara tydliga med vad som gäller för VFU, kursmål, prestationer osv men samtidigt peppa inför allt spännande som väntar. Det är ibland en svår balansgång och vi måste givetvis fundera över hur vi ska framföra allt på bästa sätt. Samma student tycker att det var oprofessionellt av mig att lyfta låg närvaro på icke obligatoriska moment till andra lärare och inför klassen. Att lärare pratar närvaro sinsemellan och med klassen är naturligt. Lärarna på kursen återkommer från år till år och uppmärksammar när ovanligt få studenter är på plats under föreläsningar. Dessa ger något annat än att bara läsa kurslitteratur. Ofta ingår både övningar och exempel på fall. Lärares arbete påverkas när få studenter är på plats. Självklart påverkas vi av bristande engagemang och intresse från studenternas sida. Vi får fler frågor kring sådant vi tagit upp men som missats av frånvarande studenter. Vi ser även att studenter med låg närvaro ofta har sämre studieresultat och svårare att klara VFU (= merarbete för lärare och handledare och sämre patientarbete). Grupparbeten påverkas då studenter som inte har deltagit i undervisningen ofta har mindre att bidra med i dessa. Flera studenter som brukar vara på plats har reagerat på att andra studenter inte är där eller kommer sent. Jag håller med studenten om att det kan finnas ?giltiga skäl? till frånvaro. Men det är olyckligt när studenter stannar hemma eller ägnar sig åt annat utan sådana skäl. Logopedprogrammet är en yrkesutbildning och logopeden har ett legitimationsyrke med ansvar för bästa möjliga omhändertagande av patienter och närstående.
--	--

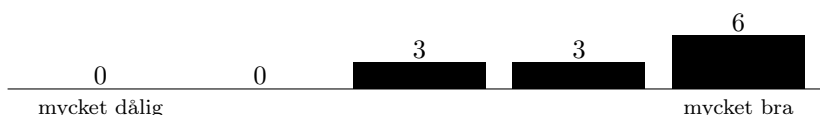


	PLANERADE KURSFÖRÄNDRINGAR TILL NÄSTA ÅR ? Se över gästlärarnas föreläsningar. Går oralmotorik att korta ner något? ? Mindre grupper vid färdighetsträning med bedömningsmaterial (dela upp studenterna på två dagar) ? Ännu mer försöka tydliggöra kopplingen mellan aktuell kurs och kursen Barnets tal-, språk- och kommunikationsutveckling ? Flytta VFU-informationen till Barnets tal-, språk- och kommunikationsutveckling ? Göra fallseminariet mer likt caseseminariet. (en grupp presenterar ett fall så att även försiktiga studenter kommer till tals)? ? Fler fall? ? Fler exempel på behandling?
--	--

PÅVERKA DIN UTBILDNING

Stort tack om du besvarar enkäten. Kursutvärderingar är ett ständigt pågående samtal mellan er studenter och de kursansvariga med syfte att ge er en så bra utbildning som möjligt. Såväl positiva synpunkter som konstruktiv och saklig kritik välkomnas. Kursutvärderingen är helt anonym.

1. Jag tycker kursen var ($Medel = 4,3$, $SD = 0,8$) ($1 = \text{mycket dålig}$, $5 = \text{mycket bra}$)



2. Jag tycker att kursens svårighetsgrad var ($Medel = 3,4$, $SD = 0,6$) ($1 = \text{för låg}$, $5 = \text{för hög}$)



3. Beskriv kursens starka sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm).

- Bra litteratur, superbra lärare och gästföreläsare, bra med case och fall-seminarium, intressanta ämnen, bra struktur i studium
- Bra med praktiska övningar, många kompetenta gästlärare, instuderingsfrågor
- Bra och varierande lektioner och seminarier. Väldigt intressant! Bra att få gå igenom fall och diskutera dessa, det hjälpte inlärningen!
- Det var superbra med så många praktiska moment, man fick verkligen chansen att applicera sin kunskap! Gästföreläsningarna var också väldigt bra, den med bedömning av 18-månaders-barn var kanske lite dåligt planerad tidsmässigt eftersom vi knappt



hann gå igenom det sista i powerpointen så det kändes som att man missade någonting viktigt, förutom det var det jättebra. Det var bra med instuderingsfrågor eftersom det underlättar inläsningens struktur! Tentan var bra och det kändes som att den täckte det som har gått igenom under kursen.

- Bra litteratur och lärare! Gillade case och fall arbetet samt att vi fick gå igenom bedömningsmaterial. TAKK var superkul.
- Toppenbra litteratur och upplägg med seminarier och grupparbeten. Det kändes som att man fick ut väldigt mycket av att jobba med casen och fallen speciellt, och just det att det var ett grupparbete som skulle "redovisas" i form av en presentation gjorde att man sporrades till att verkligen lägga ner arbetet som krävdes.

Att man får ha med sig litteraturen till tentan anser jag vara toppen, även om frågorna inte är utformade på så sätt att man kan slå upp svaren. Iom att frågorna är fallfrågor innebär det att man får dra nytta av sina kunskaper och resonera kring det teoretiska man har lärt sig, vilket jag upplever gynnar lärandet ytterligare. Vanligtvis innebär tentaplugg att försöka memorera så mycket som möjligt och en enorm stress kring att inte veta vilka frågor som kommer att tas upp. När man får använda litteraturen och vet att det är essäfrågor slipper man den stressen, vilket underlättar en hel del för måendet under kursens gång. Tentan blir då ännu ett lärotillfälle istället för bara ett stressmoment.

- bra lärarinsats
- Lärarinsats, föreläsningar, övningar
- Kurslitteratur, bra och relevanta kapitel, lätta att följa informationen från föreläsningarna i böckerna
- Bra lärare!
- Tycker det mesta va bra
- Bra: fall och case samt tillhörande seminarium, praktiska moment, litteratur, att föreläsningarna var numrerade, tillfällen att bekanta sig med bedömningsmaterial. Många intressanta föreläsningar. Tyckte om TAKK momentet.

4. Beskriv kursens svaga sidor (litteratur, lärarinsats, upplägg, övningar, examination, måluppfyllelse, administration mm). (*Antal obesvarade = 4*)

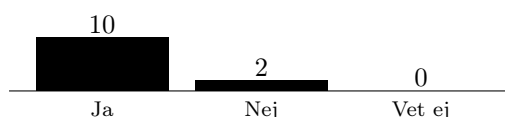
- Mycket obligatoriskt
- Då det är väldigt mycket innehåll och mycket obligatoriskt är det lite tajt att hinna med inför tentan.
- Jag tror att det hade varit bra om grupperna var mindre när man skulle jobba med bedömningsmaterialet. I vår grupp specifikt var det många som pratade om annat istället för att göra det som skulle göras, så det blev så att man fick sitta och läsa och kolla igenom själv istället. Jag tror att risken för det vore mindre om man är t.ex. två och två eller tre och tre istället för ~6 stycken i varje grupp. Det kanske också vore bra att dela upp det momentet i två dagar, så att man kan få mer tid på sig att bekanta sig med varje material. Det blev lite stressigt att hinna gå igenom allt ordentligt på den korta tiden, när grupperna också var så stora.
Grupparbetet hade bra upplägg, men enligt min mening var det bättre att ha presentationerna som ledde till diskussion än att ha seminariet där ordet var fritt. När man är i så stora grupper är det inte alltid det lättaste att våga ta för sig, och när det dessutom är ett examinerande moment drabbar det dem som är lite mer försiktiga av sig.
- onödigt svårt formulerade frågor på tenta, det var svårt att förstå vad som frågades efter.



- - Lite för många obligatoriska moment! Väldigt väldigt konstigt att till och med föreläsningar var obligatoriska. Jag tycker det ska vara "each to their own", att det handlar om eget ansvar. Jag förstår att fler kommer om ni gör allt obligatoriskt, men det borde egentligen vara var man för sig och handla om eget ansvar bara. Det här ledde bara till att folk stannade hemma trots ingen sjukdom eller särskilt skäl, utan bara för att de var trötta och hittade på anledningar. - Lite konstigt upplägg med gästföreläsarna. Oklart om det bara vara extra eller om det gällde för tentan. Vissa av dem kändes ganska irrelevanta med väldigt mycket extra information som inte egentligen rörde kursens innehåll eller tentan.
 - Kursen borde vara minst 10 hp, det räcker inte att plugga 40 timmar i veckan om man vill plugga ordentligt och läser kurslitteraturen. Jag mätte psykiskt dåligt under kursen, det var stressigt att försöka hinna och orka plugga hemma när vi hade så mycket närvaro.
 - Det är väldigt mycket i kursen att ta in, men ändå förståeligt då den är VFU förberedande
 - För högt tempo och för intensiv. För många obligatoriska moment på plats. Svårt att hinna med att läsa kurslitteratur och ta till sig materialet på grund av alla obligatoriska moment på plats. Tyckte lärare på kursen hade en tendens att stressa upp elever inför kommande VFU istället för att göra dem förväntansfulla. Tyckte också det var oprofessionellt av lärare att klaga på elevers dåliga närvaro på föreläsningar som inte var obligatoriska till andra lärare och inför klassen.
5. Reflektera över din egen insats under kursen. Är det något du önskar att du själv gjort annorlunda för att lära dig ännu mer? (T.ex. börja plugga tidigare, läsa mer i kurslitteraturen, delta mer i undervisningen, själv söka information om ämnet, repetera tidigare kurser). (*Antal obesvarade = 7*)
- Tycker jag alltid kan göra lite mer..
 - Svarat på instuderingsfrågorna efter varje föreläsning så jag inte behövde göra allting veckan innan tentan.
 - Hade velat läsa mer i kurslitteraturen, fick tidsbrist mot slutet. Hade kunnat läsa mer under kursens början.
 - Gjorde verkligen mitt bästa.
 - Jag är nöjd med min insats utifrån min situation och under kursens förutsättningar.
6. Vad skulle kunna göra kursen bättre? Skriv endast förslag som du inte redan har skrivit ovan. Upprepa ingen text och syfta heller inte tillbaka på tidigare text. När kursutvärderingen stängs kommer allas svar på fråga 1, därefter allas svar på fråga två. Dina svar blandas alltså med alla andras svar. (*Antal obesvarade = 6*)
- kanske en tabell över alla olika bedömningsmaterial? kolumner med domäner, expresseivt/impressivt, åldersnivå osv. det går ju att göra själv som en del i sitt lärande men kan ev underlätta överblicken att få en sån sammanställning i början av kursen
 - Mer tid till bedömningsmaterialen, man hann knappt testa eller läsa manualerna, speciellt i de rum där det fanns flera bedömningsmaterial samtidigt.
Det hade även varit otroligt hjälpsamt med instuderingsfrågor/punkter till gästföreläsningarna. Även om punkterna täcker in allting (så det tekniskt sett blir samma mängd info som man hade pluggat även utan dem) så hjälper det mycket att ha en struktur att förlita sig på, det är lättare att leta upp svar på frågor än att memorisera en hel powerpoint (även om det blir samma mängd information).
 - Hade velat ha mer tid med bedömningsmaterial.



- Fler praktiska moment (fall/inspelningar) så man får höra lite mer hur det kan låta i verkligheten
 - Påminn gästföreläsare om rasterna. Vi hade en heldag då läraren skippade raster för att hinna med allt, ingen orkar koncentrera sig i flera timmar utan rast. Dra ner innehållet på oralmotorik-föreläsningen. Det var svårt att veta vad som var det viktigaste när föreläsaren hade 150 PowerPoint-slides och man var tvungen att prioritera andra föreläsningar pga kursens mastiga innehåll.
 - Låta fallen och casen samt seminarierna ta större plats i kursen och låta dessa tillsammans med andra obligatoriska moment på plats få utgöra hela kursens examination istället för att ha många obligatoriska moment på plats och en stor examinerande tenta. Eventuellt komplettera med en kortare enskild skriftlig inlämningsuppgift.
7. Om du upplever eller har upplevt dig utsatt för diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med dina studier vid Uppsala universitet och behöver information om var du kan få råd och stöd, se: <https://www2.uu.se/student/regler-och-rattigheter/krankande-behandling> Här får du gärna lämna konstruktiva förslag på hur kursen (t ex undervisningen, läraaktiviteterna, kurslitteraturen och/eller examinationen) skulle kunna förbättras för att alla studenter ska känna sig välkomna och kunna delta på lika villkor. (*Antal obesvarade = 11*)
- Lärare bör inte klaga på eller på något sätt antyda att: 1. Det är dåligt av elever att inte närvara vid icke-obligatoriska moment då det för det första kan finnas något giltigt skäl till att de inte kan ta sig till universitetet och för det andra inte är obligatorisk så de har ingen skyldighet att närvara vid dessa. 2. Det är dålig närvaro på föreläsningar till andra lärare inför klassen. 3. Klassen sticker ut negativt på något sätt jämfört med tidigare års klasser. 4. Det är tråkigt för lärare när elever inte närvarar på föreläsningar då det inte är elevernas ansvar att se till att det blir roligare för lärarna att göra sitt jobb.
8. Är kursens struktur på Studium bra?



9. Vad kan förbättras? (*Antal obesvarade = 10*)
- Uppdelningen i veckor blev förvirrande, man behövde klicka sig fram och tillbaka hela tiden. Ha hellre allt på samma sida men skriv rubriker så man ser vilken vecka som olika moment tillhör.
 - Det vore bättre om alla föreläsningars powerpoints låg på ett och samma ställe så att det är lättare att navigera mellan dem.

KURSSPECIFIKA FRÅGOR