



UPPSALA
UNIVERSITET

Språkverkstaden

- *en resurs för att utveckla studenters akademiska språkfärdigheter*

Mirka Perón Flodström

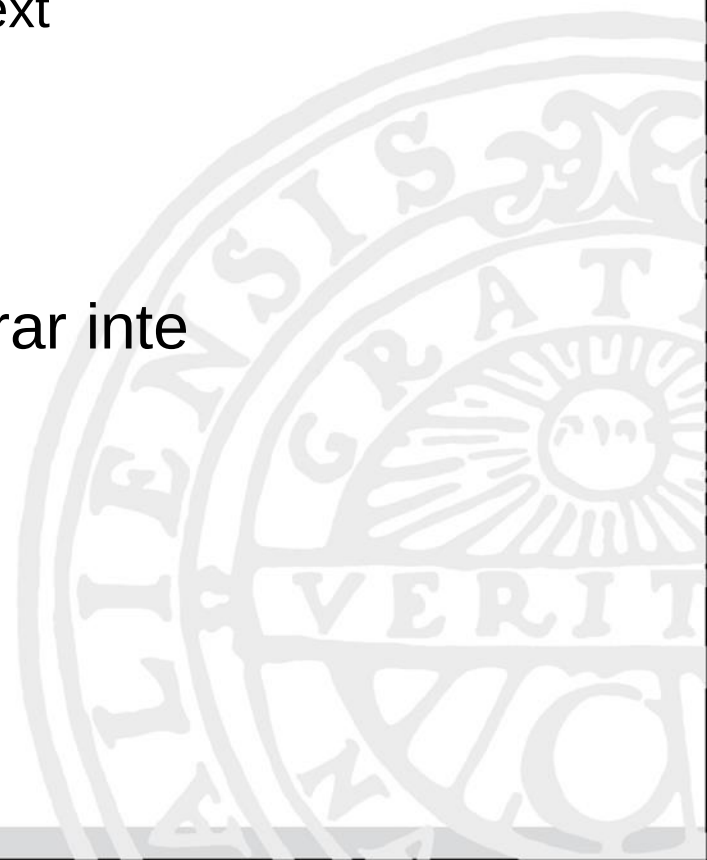
Språkverkstaden

Språkverkstaden hjälper dig med

- att komma igång med skrivandet
- att hitta rätt stilnivå
- struktur och disposition
- Meningsuppbyggnad
- att förbereda en muntlig presentation
- studieteknik

Språkverkstaden

- Hjälp till självhjälp
 - Vi läser några sidor av din text
 - Vi korrekturläser inte texter
- Ännu ingen skriven text?
- Språkverkstaden examinerar inte



Välkommen att boka tid!

Rådgivning i svenska och engelska

Om du har läs- och skrivsvårigheter/dyslexi kan du få anpassad handledning

Webbplats: www.sprakverkstaden.uu.se

Boka tid: en timmes förberedd rådgivning
OBS! Bokningsformulär

[Drop in](#): måndagar 15-16 (15 min/person korta frågor)

Att skriva labbrapporter

- Vetenskapligt skrivande
- Skrivprocessen
- Textmönster
- Några konkreta råd
- Frågor





UPPSALA
UNIVERSITET

Vetenskapligt skrivande

- Lärostrategi
- Nödvändig studiekompetens
- Viktig yrkeskompetens



Vetenskapligt skrivande

Akademisk text utmärker sig genom:

Precision

T.ex. termer, begrepp, källhänvisningar,
siffror/statistik etc.

Koncentration

Rakt på sak

Organisation/disposition

Inledning, huvuddel, avslutning



Vetenskapligt skrivande

Akademiskt språk är:

Mottagaranpassat

Vem skriver jag för? Vem är den tänkta läsaren?

Korrekt

Enligt skriftspråkets regler

Enkelt

Så enkelt som skrivsituationen tillåter

Klart, precist och överskådligt

Upplägg

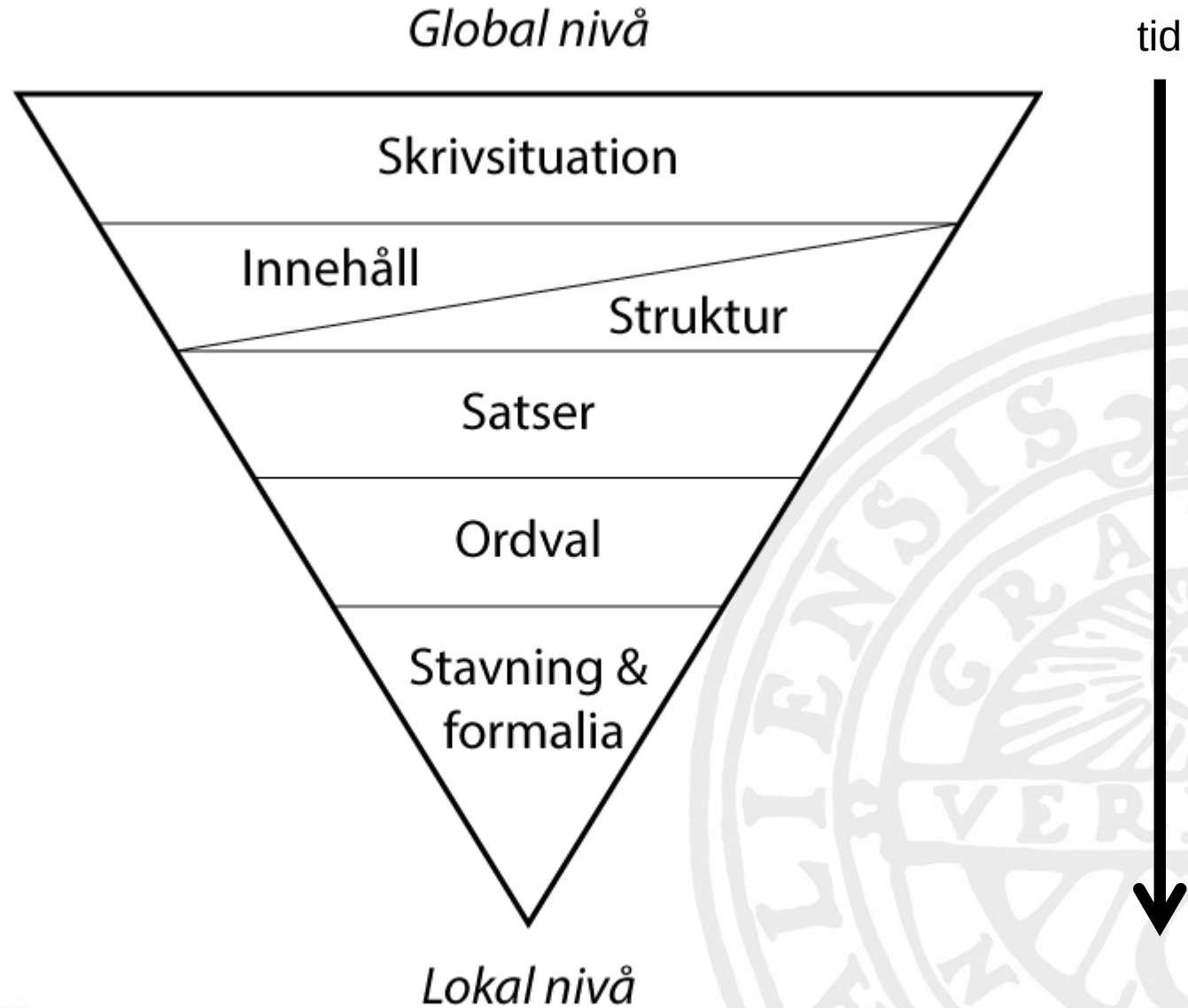
- Vetenskapligt skrivande
- **Skrivprocessen**
- Textmönster
- Några konkreta råd





UPPSALA
UNIVERSITET

Skrivprocessen



Skrivprocessen

- **Förstadiet**
 - Analys av uppgiften, materialinsamling, planering
- **Skrivstadiet**
 - Översätta tankar till skrift, ha alltid en tänkt läsare i tankarna när du skriver
- **Efterstadiet**
 - Från utkast till färdig text

Efterstadiet

- Ha alltid tänkta läsare i tankarna när du granskar.
- Efterstadiet är en viktig del av skrivprocessen.
- Se till att lämna tid åt att granska texten.
- Lämna aldrig in en text som du inte gått igenom noggrant!

Att granska den egna texten

- Var snäll mot dig själv! Ge dig själv belöningar.
- Att läsa och skriva på ett språk som inte är ens modersmål tar mycket tid – lärande pågår
- Läs högt för dig själv
- Lyssna på din text
- Läs på papper
- Byt miljö
- Läs din egen text med (lagom) kritiska ögon



UPPSALA
UNIVERSITET

Skilj mellan

... undersökningen och rapporten!

... utkast och färdig text!



Upplägg

- Vetenskapligt skrivande
- Skrivprocessen
- **Textmönster**
- Några konkreta råd



Textmönster

Akademisk text innehåller oftast tre delar:

- Inledning
 - Bakgrund och syfte
 - Material och metod
- Huvuddel
 - Resultatredovisning
- Avslutning
 - Diskussion och slutsats



Syfte

- Vad är målet med laborationen?
- Varför genomför ni laborationen?
- Vad vill ni uppnå?

"Syftet med laborationen är att se hur glukoskoncentrationen förändras hos en person genom att mäta blodsockernivån efter fasta och sedan efter att personen intagit en stor mängd glukos, för att få ett preliminärt svar om att utesluta diabetes-sjukdomen."

Bakgrund

- En bakgrund till undersökningen.
- Vad behöver man veta för att förstå laborationen?

”Syftet med laborationen är att se hur glukoskoncentrationen förändras hos en person genom att mäta blodsockernivån efter fasta och sedan efter att personen intagit en stor mängd glukos, för att få ett preliminärt svar om att utesluta diabetes.”

Vad finns det för teori bakom det som händer i försöket?
Vad händer i kroppen hos en frisk person och hos en med diabetes? Hjälp en oinvigd läsare att förstå.

Utförande

a) Material

- Vad har ni använt er av i laborationen?

b) Metod

- Hur har ni gått tillväga i laborationen?
- Hur använde ni materialet för att genomföra laborationen (och uppfylla syftet)?

Resultat

- Vad har ni kommit fram till?
- Berätta övergripande och redovisa detaljer i tabell eller diagram.
- Låt aldrig tabeller eller diagram tala helt för sig själva. Förklara i texten vad tabellerna och diagrammen visar.

Diskussion

- Hur tolkar ni resultatet av laborationen i förhållande till syftet?
- Varför tolkar ni resultatet på ett visst sätt?
- *Visa* i texten att ni uppfyllt syftet med undersökningen.

Upplägg

- Vetenskapligt skrivande
- Skrivprocessen
- Textmönster
- **Några konkreta råd**





UPPSALA
UNIVERSITET

Konkreta råd

- Stycken
- Meningsuppbyggnad
- Ordval



Styckeindelning

- Stycken markeras antingen genom **blankrad** eller **indrag** – blanda inte.



Styckeindelning alt. 1: blankrad

rubrik → Karriär

Som läkemedelsexpert och apotekare har du många olika karriärmöjligheter. Om du väljer att arbeta inom apoteksväsendet kan du ha övergripande ansvar för läkemedelshantering och kvalitetssäkring, eller som chef. Du kan även arbeta med att säkerställa att patienten får rätt läkemedel, med fördjupad läkemedelsrådgivning samt vidareutbildning av personal.

blankrad → Inom sektorn för vård och omsorg kan du som apotekare arbeta med läkemedelsgenomgångar för patienter eller på vårdavdelning tillsammans med övrig hälso- och sjukvårdspersonal.

blankrad → På myndigheter som Läkemedelsverket arbetar många apotekare med godkännande av nya läkemedel och nya apotek, med läkemedelsinformation och biverkningar av läkemedel.

[Text från webbplats](#)

Styckeindelning alt. 2: indrag

rubrik → **Karriär**

Inget indrag efter rubrik → Som läkemedelsexpert och apotekare har du många olika karriärmöjligheter. Om du väljer att arbeta inom apoteksväsendet kan du ha övergripande ansvar för läkemedelshantering och kvalitetssäkring, eller som chef. Du kan även arbeta med att säkerställa att patienten får rätt läkemedel, med fördjupad läkemedelsrådgivning samt vidareutbildning av personal.

indrag → Inom sektorn för vård och omsorg kan du som apotekare arbeta med läkemedelsgenomgångar för patienter eller på vårdavdelning tillsammans med övrig hälso- och sjukvårdspersonal.

indrag → På myndigheter som Läkemedelsverket arbetar många apotekare med godkännande av nya läkemedel och nya apotek, med läkemedelsinformation och biverkningar av läkemedel.

[Text från webbplats](#)

Kärnmeningar

Stycken

- Stycken har en **kärnmening**.
- Styckenas övriga meningar relaterar på något sätt till kärnmeningen (beskrivande, analyserande, förklarande, stödjande, kritiserande etc.)

Kärnmeningar

Stycke utan kärnmening

Hela 84 % av deltagarna i Anderssons studie (2003) upplevde att daglig motion dämpade smärta. I undersökningen av Smith *et al* (2015) upplevde 76 % av deltagarna en liknande effekt. Inget tydligt samband kunde dock påvisas i Hoes *et al* (2018), en av de största studierna hittills inom detta område.

Kärnmeningar

Stycke med deskriptiv kärnmening

Flera studier har undersökt sambandet mellan motion och smärtlindring. Hela Hela 84 % av deltagarna i Anderssons studie (2003) upplevde att daglig motion dämpade smärta. I undersökningen av Smith *et al* (2015) upplevde 76 % av deltagarna en liknande effekt. Inget tydligt samband kunde dock påvisas i Hoes *et al* (2018), en av de största studierna hittills inom detta område.

Kärnmeningar

Stycke med analytisk kärnmening

Sambandet mellan motion och smärtlindring är ännu oklart. Hela 84 % av deltagarna i Anderssons studie (2003) upplevde att daglig motion dämpade smärta. I undersökningen av Smith *et al* (2015) upplevde 76 % av deltagarna en liknande effekt. Inget tydligt samband kunde dock påvisas i Hoes *et al* (2018), en av de största studierna hittills inom detta område.

Sambandsord

Sambandsord synliggör resonemanget (så att läsaren slipper göra det själv)

Sambandet mellan motion och smärtlindring är ännu oklart. Hela 84 % av deltagarna i Anderssons studie (2003) upplevde att daglig motion dämpade smärta. I undersökningen av Smith *et al* (2015) upplevde 76 % av deltagarna en liknande effekt. Inget tydligt samband kunde dock påvisas i Hoes *et al* (2018), en av de största studierna hittills inom detta område.

Sambandsord

Sambandsord synliggör resonemanget (så att läsaren slipper göra det själv)

Sambandet mellan motion och smärtlindring är ännu oklart. Hela 84 % av deltagarna i Anderssons studie (2003) upplevde att daglig motion dämpade smärta. I undersökningen av Smith *et al* (2015) upplevde 76 % av deltagarna **en liknande effekt**. Inget tydligt samband kunde **dock** påvisas i Hoes *et al* (2018), en av de största studierna hittills inom detta område.

Några sambandsord

Tillägg	Även, och, också, dessutom, vidare, ytterligare, slutligen
Tid	Inledningsvis, medan, samtidigt, före, efter, först, sedan
Jämförelse/ motsättning	Men, däremot, emellertid, dock, ändå, tvärtom, i sin tur
Samband	I fråga om, i samband med, mot bakgrund av, när det gäller
Utveckling/ Sammanfattning	Såsom, till exempel, bland annat, därför, således, alltså, som nämnt, med andra ord, avslutningsvis, kort sagt

Meningsbyggnad: koncentration

Ta bort onödiga småord och fraser

Det visade sig vara så att metoden
inte fungerade för att ...

Metoden fungerade inte för att ...

Eller: Metoden visade sig inte fungera för att ...

Meningsbyggnad: koncentration

Det som rapporten handlar om är ...

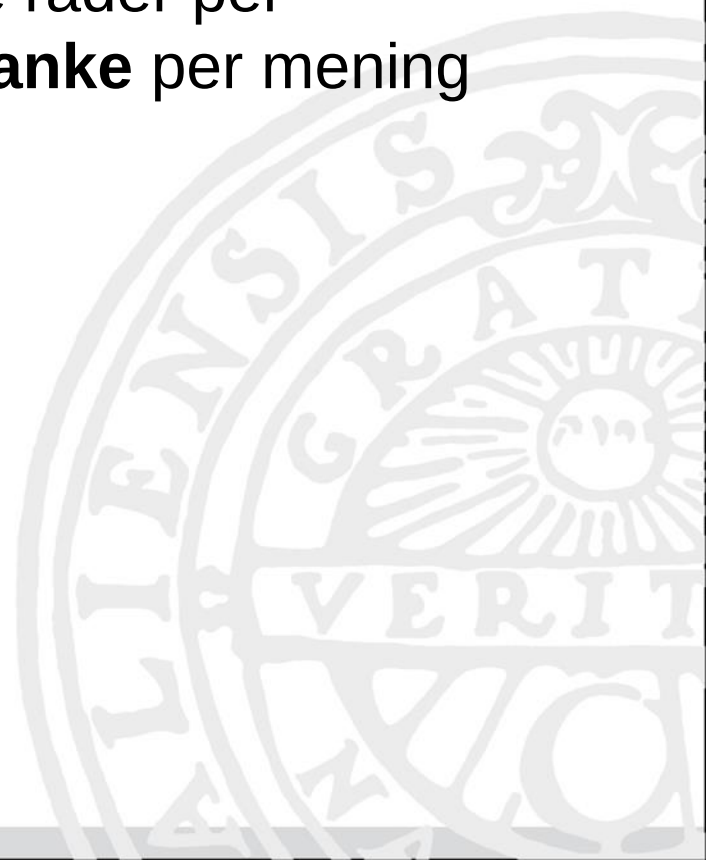
Rapporten handlar om ...



Meningsbyggnad: koncentration

Undvik långa meningar!

Tumregel: aldrig mer än tre rader per mening; aldrig mer än **en tanke** per mening





UPPSALA
UNIVERSITET

Ordval

Skriv inte ...

mej/dej

sån

sen

nån

dom

... utan

mig/dig

sådan

sedan

någon

de/dem

När använder man *de* och när använder man *dem*?

Subjektsform

jag du vi ni hon han **de**

Objektsform

mig dig oss er henne honom **dem**

Subjekt

Barnen

* _____

De

ser

ser

ser

Objekt

leksaker.

* _____

dem.

de = they

Ex. They live in Uppsala

dem = them

Ex. We met them yesterday

de = the

Ex. The best cars are expensive

Ordval

Skriv inte ...

utav

eftersom att

kolla på

jobba

jättebra

... utan

av

eftersom

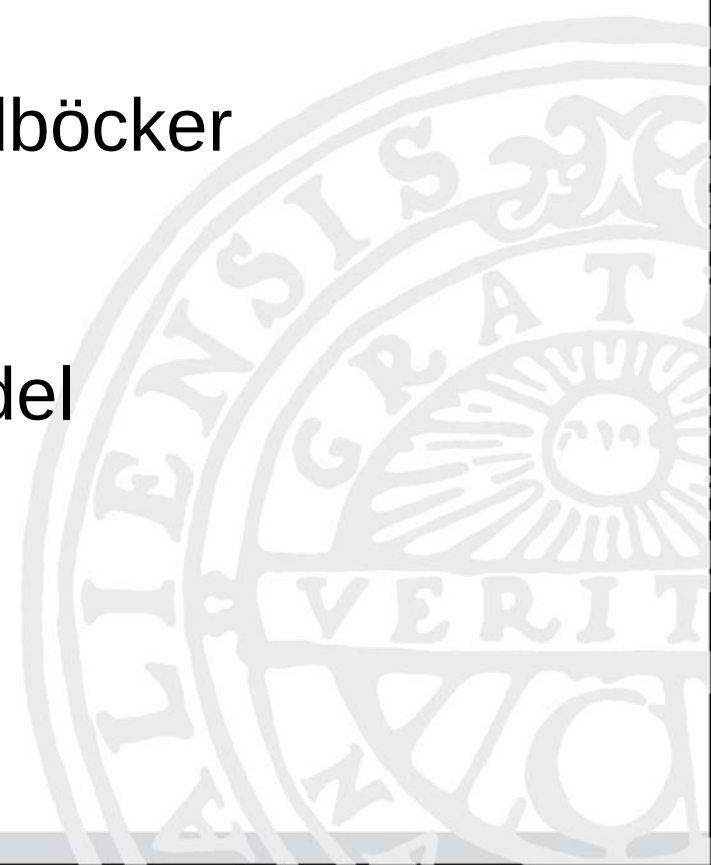
undersöka

arbeta

~~mycket bra~~

Praktiska tips

- Office365
- Svenska Akademiens ordböcker (svenska.se)
- TorTalk
- Böcker och skrivhjälpmedel





UPPSALA
UNIVERSITET

Skrivhjälpmedel

UU
Student


Konto


Översikt


Kurser


Kalender


Inkorg


Historik


Studio


Hjälp

Startsida

Moduler

Anslag

Personer

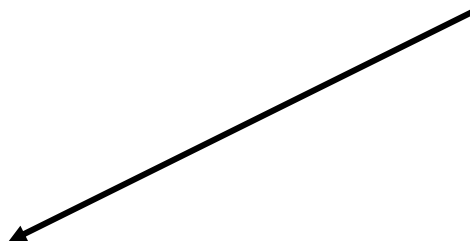
Omdömen

Kursöversikt

Office 365

Ladok för studenter

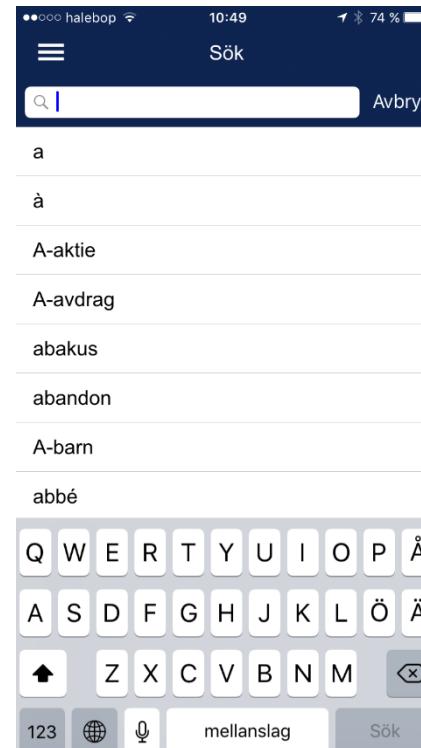
Office 365



Skrivhjälpmedel

svenska.se

- SAOL (Svenska Akademiens ordlista)
- Gratis app
- SO (Svensk ordbok)
- Gratis app
- Se orden i kontext.





Sök i tre ordböcker på en gång

missbildning



SAOL

tryckår: 2015

miss|bild·ning substantiv ~en ~ar
se även: **miss-**, **bildning 1**

Dölj

Singular

en **missbildning**
en **missbildnings**

obestämd form
obestämd form
genitiv

missbildningen
missbildningens

bestämd form
bestämd form
genitiv

Plural

missbildningar
missbildningars

obestämd form
obestämd form
genitiv

missbildningarna
missbildningarnas

bestämd form
bestämd form

SO

tryckår: 2009

missbildning substantiv ~en
~ar

ORDLED: miss|bild·ning·en

- felaktigt och onormalt utvecklad del av organism el. kroppsdel

SYN. **deformitet**

Dölj

EXEMPEL: en medfödd missbildning i benet

- äv. felaktig utveckling av kroppsdel

KONSTRUKTION: *missbildning*
(av/i/på ngn/ngt)

HIST.: sedan 1807

SAOB

tryckår: 1944

MISS- ssgr (forts.):

MISS-ART. (†) oart. **LEOPOLD 3:**
350 (1794, 1816). –

-**ARTA.** [jfr t. *missarten*] (†) refl. l. i pass. med intr. bet.: urarta; äv. i p. pf.: urartad. Kärleken til Frihet missartar sig (bland engelsmännen) stundom til Sjelfsväld. **LANÆRUS Försök 76 (1788).** Vårt missartade slägte. **LEHNBERG Pred. 2: 263 (c. 1800).** –

-**BEDREV**, n. (†) jfr **-bedrift.** 0

Fler resurser

Böcker

- Nationalencyklopedins ordbok, SAOL m.fl.
- Strömquist, Siv. 2019, Skrivboken. Skrivprocess, skrivråd och skrivstrategier
- Svenska skrivregler (Språkrådet)



Digitala resurser

- [Referensguiden vid Uppsala universitetsbibliotek](#)
- [Ordböcker online](#)
- [Språkresurser \(UU\)](#)
- Språkverkstaden: www.sprakverkstaden.uu.se
- TorTalk: talsyntes; ladda ned TorTalk för Windows eller Mac
- StavaRex, SpellRight: stavningskontroll
- [Skrivguiden](#)
- [Frasbanken med metatext \(KI\)](#)
- Svenska Akademiens ordböcker: www.svenska.se



Svenska för akademiska studier för studerande med svenska som andraspråk eller svenska som främmande språk



Dessa kurser i svenska på grundnivå är tänkta för dig som har behörighet i svenska men vill eller behöver förbättra ditt språk för fortsatta studier på högskola/universitet.

Kurserna kan läsas separat som fristående kurser på 7,5 hp, men de kan också kombineras till en termins heltidsstudier på 30 hp.

Institutionen för nordiska språk erbjuder.

- [Muntlig kommunikation i akademiska sammanhang för studerande med svenska som andraspråk eller svenska som främmande språk.](#)
- [Läsande i akademiska sammanhang för studerande med svenska som andraspråk eller svenska som främmande språk.](#)
- [Skrivande i akademiska sammanhang för studerande med svenska som andraspråk eller svenska som främmande språk.](#)
- [Vetenskapligt skrivande för studerande med svenska som andraspråk eller svenska som främmande språk.](#)

[Länk till kurserna](#)



Professionellt skrivande

Utbildning

Kurser

Lärarutbildning

Program

Studera utomlands

Utbildning på forskarnivå

Sommarkurser

Student

Forskning

Samverkan

Om oss

Kalendarium

Nyheter

Professionellt skrivande

Läs kursen **Professionellt skrivande 15 hp** och bli en bättre skribent och textgranskare.

Du lär dig att planera ditt skrivande, hantera olika genrer och anpassa dina texter till olika målgrupper. Du blir bättre på att skriva och granska texter samt att analysera texters språk och struktur. Kursen är uppdelad i två delkurser där du både teoretiskt och genom praktiska övningar utvecklar dina kunskaper om villkoren för skrivande i arbetslivet.

Kursen är utmärkt för dig som kommer arbeta med skrivande i yrkeslivet.

[Klicka här för att läsa mer om kursen.](#)



anno
1477



UPPSALA
UNIVERSITET

Frågor?

Tack för att ni lyssnat!



Välkommen att boka tid!

Rådgivning i svenska och engelska

Om du har läs- och skrivsvårigheter/dyslexi kan du få anpassad handledning

Webbplats: www.sprakverkstaden.uu.se

Boka tid: en timmes förberedd rådgivning

OBS! Bokningsformulär

[Drop in](#): måndagar 15-16 (15 min/person korta frågor)